

RENCONTRES SORTIR !

Dans le Luberon
à Saint-Michel-
l'Observatoire
(04)

DU 8 AU 13
JANVIER
2023

SORTIR !



LES ACTES

Un événement
organisé par :



FRENE | Le réseau français d'éducation
à la nature et à l'environnement
Comprendre le monde, agir et vivre ensemble.





SOMMAIRE

UNE DYNAMIQUE NATIONALE	4
• La Dynamique Sortir!	4
• Histoire de la Dynamique Sortir!	4
• Le rôle du comité de pilotage	6
• Le FRENE	6
LES RENCONTRES 2023	7
• Nos objectifs collectifs	7
• Une co-organisation territoriale et nationale	8
• Nos partenaires financiers	8
• Le programme	9
LES IMMERSIONS	10
• Objectifs et intentions des immersions	10
• Immersion 1 : Grimpe d'arbre	11
• Immersion 2 : Se nourrir en pleine nature	13
• Immersion 3 : "Dans la peau d'un naturaliste"	15
• Immersion 4 : Petite enfance en nature	16
• Immersion 5 : Les chantiers participatifs	20
• Immersion 6 : Couteau dans la poche et sourire aux lèvres	21
• Immersion 7 : Balade entre ciel et terre	23
• Immersion 8 : « Sortir, c'est vital »	25
• Immersion 9 : Pour une découverte du PNR du Luberon	27

LES ATELIERS DE CONTRIBUTION	29
• A. Bartasse: valoriser la richesse du "hors sentier" comme pratique pédagogique	30
• B. « Je » libre dans la nature	32
• C. Conférence théâtralisée sur le syndrome de manque de nature	33
• D. Atelier maraudage ou “l’aller vers” des publics non demandeurs	35
• E. École dehors : échange de pratiques autour de l’accompagnement	37
• F. Recherche et création d’un outil synthétique pour Sortir!	38
• G. Petite enfance	40
• H. Chantiers	42
• I. Atelier sur le risque	43
LES TEMPS DE PLENIERE ET TEMPS TRANSVERSAUX	45
• Les ateliers d’échanges de pratiques	45
• Table ronde : petite enfance en nature	46
• Les dynamiques sortir territoriales	49
• La soiree festive	50
REMERCIEMENTS	51
SYNTHESE DU BILAN DES RENCONTRES SORTIR! 2023	51
RETOUR EN IMAGES	53
CONTACT	54
Annexe 1 : liste des participants	55
Annexe 2 : comité de pilotage 2023	55
Annexe 3 : manifeste des rencontres nationales du FRENE (aout 2023)	60

UNE DYNAMIQUE NATIONALE

LA DYNAMIQUE SORTIR

Animée par le Réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement FRENE (anciennement Réseau École et Nature), la Dynamique Sortir rassemble des acteurs de l'éducation à l'environnement, de l'Éducation nationale, de l'éducation populaire, des sports de nature, du plein air et d'autres horizons encore (paysans/éleveurs, artistes...) souhaitant promouvoir l'éducation dans la nature, pour tous·tes et tout au long de la vie.

La finalité de la Dynamique Sortir est :

- Permettre le lien à la nature pour tous par l'éducation !

Son objectif principal est :

- Défendre l'éducation dans la nature comme enjeu de société

Ses objectifs opérationnels sont :

- Faire se rencontrer et mettre en synergie les acteurs de l'éducation dehors
- Valoriser et diffuser les richesses pédagogiques de l'éducation dehors
- Soutenir la formation et l'information des acteurs de l'éducation dehors



La Dynamique Sortir est un collectif animé par le FRENE. Cette animation salariée est complétée par l'investissement d'une quinzaine de bénévoles dans le comité de pilotage de la Dynamique. Ce "Copil Sortir" est toujours ouvert à l'intégration de nouvelles personnes. Il est en lien avec le conseil d'administration du FRENE.

HISTOIRE DE LA DYNAMIQUE SORTIR

En 2008, quatre associations de terrain (Le Merlet, Education environnement 64, Jeunes et Nature et Le Mat), lancent un cri d'alarme : il devient de plus en plus difficile d'emmener des groupes dans la nature. Ces structures créent un groupe de travail "Sortir!", qui sera animé par le Réseau Ecole et Nature. Les premières rencontres "Eduquer dans la nature : une pratique en danger !" sont organisées à St Jean du Gard en janvier 2009. On y analyse les freins et les leviers pour éduquer dans la nature. Les causes de ce déclin sont multiples : faiblesse des moyens financiers, peur du risque, difficulté d'accès aux sites, réglementations trop restrictives, manque de formation et de pratique des animateurs, essor de l'éducation au développement durable, prégnance des écrans, poids des démarches administratives, société de consommation... et un premier plan d'action national est construit. Il vise, dans une démarche militante, à influencer sur la société pour inverser cette tendance. Il sera actualisé chaque année.

Durant 15 ans, les enjeux et le contexte de société évoluent. Alors qu'en 2008, le développement durable a le vent en poupe, une critique émerge en parallèle et le concept de nature reprend peu à peu de la force et de la légitimité au sein de l'EEDD. Plus tard, les mots de biodiversité et de transition écologique prennent de l'ampleur et entrent dans les champs éducatifs, politiques et médiatiques. Depuis quelques années, la connexion à la nature, le besoin de nature, le lien au vivant, au sauvage, aux non-humains entre aussi dans le champ sémantique lié à nos pratiques.

Journalistes, philosophes ou militants d'autres sphères investissent pleinement ces thématiques et font vivre le débat sur la scène publique.

Au sein de la Dynamique, alors que le leitmotiv de départ est "éduquer dans la nature", son slogan "Sortir, c'est vital !" l'invite rapidement à considérer aussi les espaces urbains et très anthropisés. L'important est-il d'être en contact régulier et immersif dans des espaces de nature ou surtout de passer du temps en extérieur, hors les murs? L'expression "éduquer dehors" s'affirme alors peu à peu au sein de la Dynamique.

Les constats réalisés en 2008 par la Dynamique Sortir sont toujours d'actualité. L'éducation à et dans la nature n'ont pas pris la place qu'elles méritent dans la société. Leur importance pour le bien être des individus, l'apprentissage du vivre ensemble, le respect des non-humains et la transition écologique ne se traduit que trop rarement par des changements significatifs dans les politiques publiques et les pratiques éducatives. Néanmoins, l'intérêt des thématiques portées par la Dynamique Sortir a notablement évolué. On leur accorde notamment une place plus importante dans les médias. Le souci de renforcer le lien entre les humains et la nature est davantage partagé actuellement et une partie de la jeunesse s'engage activement pour le climat, la biodiversité et le respect du vivant. Ces tendances sont prometteuses mais elles semblent aussi advenir en réaction à des évolutions inquiétantes de nos sociétés : inaction politique autour du changement climatique, dogmes de la croissance et du capitalisme renforcés, numérisation de nos sociétés, répression des mouvements sociaux, amplification sécuritaire, contrôle social généralisé, inégalités sociales, interdictions des sorties dans la nature pendant les confinements lors de la crise sanitaire, plan Vigipirate toujours actif...

Dans un tel contexte, la Dynamique Sortir continue à contribuer, aux côtés de nombreux autres acteurs, aux mobilisations en faveur d'un monde nouveau, plus respectueux des humains et de la nature.



©F.CARREZ-FRENE

Dès 2008, les membres de la Dynamique Sortir savent qu'un tel projet ne peut avancer qu'en impliquant largement les acteurs concernés par le sujet : éducateurs à l'environnement bien sûr mais aussi acteurs des sports de nature, de la petite enfance, du scoutisme et de la santé, enseignants, gestionnaires d'espaces protégés, animateurs et animatrices de l'éducation populaire, chercheurs, agents des ministères de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, des collectivités locales en charge de l'EEDD...

Pour en savoir plus :

<https://wiki.reseaucoleetnature.org/DynamiqueSortir/>

LE RÔLE DU COMITÉ DE PILOTAGE

Cette équipe composée de 17 personnes réunit principalement des adhérents du FRENE mais également des personnes non adhérentes, afin d'organiser la Dynamique et de faire avancer ses objectifs. Le « CoPil » se réunit six fois par an lors de réunions à distance et une fois lors d'un séminaire de deux jours.

Le Comité de Pilotage, animé par le ou la coordonateur-trice de la Dynamique a pour missions de :

- Élaborer le plan d'action annuel de la Dynamique Sortir : objectifs, priorités.
- Coordonner la mise en œuvre globale et valider les productions des projets pendant l'année.
- Créer des partenariats avec les autres réseaux qui travaillent sur des missions similaires à celles de la Dynamique.
- Suivre les actions des groupes Sortir dans les territoires et les liens avec les groupes européens et internationaux.
- S'impliquer dans les Rencontres nationales Sortir annuelles.

LE FRENE : RÉSEAU FRANÇAIS D'ÉDUCATION À LA NATURE ET À L'ENVIRONNEMENT

Reconnu d'intérêt général et agréé Jeunesse et Education Populaire, et protection de l'environnement, le FRENE, anciennement Réseau Ecole et Nature est né en 1983.



FRENE | Le réseau français d'éducation
à la nature et à l'environnement
Comprendre le monde, agir et vivre ensemble

Le FRENE c'est :

- Une association d'acteurs engagés, artisans d'une éducation à l'environnement, source d'autonomie, de responsabilité et de solidarité avec les autres et la nature.
- Un espace de rencontres et d'échanges pour partager ses expériences et repenser son rapport au monde.
- Un espace convivial de projet et d'innovation pédagogique pour créer des ressources.
- Un tremplin pour mener des actions à toutes les échelles de territoire.
- Un partenaire reconnu pour porter des projets collectifs et représenter ses acteurs au niveau national et international.

Ensemble, pour faire progresser l'éducation à l'environnement.

L'éducation à la nature et à l'environnement (ENE) met en œuvre des méthodes actives fondées sur la pratique de terrain, la créativité, le travail de groupe et une vision large et plurielle. Elle s'adresse à tous les humains. Elle vise à rendre chacun acteur, responsable pour la mise en place d'une société de l'interaction et du respect mutuel. C'est une école de la participation et de la solidarité avec les autres et la planète, ici et ailleurs, aujourd'hui et demain.

Pour en savoir plus : www.frene.org

LES RENCONTRES 2023

NOS OBJECTIFS COLLECTIFS

Depuis les premières rencontres de janvier 2009, la Dynamique nationale « Sortir! » œuvre à rendre visible, à promouvoir l'éducation à la nature et la pratique de terrain et à faire reconnaître leur richesse pédagogique.

La programmation annuelle des rencontres « Éduquer dans la nature : une pratique à développer » permet ainsi à une diversité d'acteurs de se retrouver pour :

- Mobiliser largement les énergies en faveur de l'éducation dehors
- Contribuer à l'avancement du plan d'action national
- Enrichir les pratiques des acteurs de terrain par l'échange, l'innovation et la recherche

Pendant ces rencontres, nous poursuivons années après années les actions en cours pour les alimenter et les questionner.

© F.CARREZ-FRENE



UNE CO-ORGANISATION TERRITORIALE ET NATIONALE



FRENE Le réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement
Comprendre le monde, agir et vivre ensemble



GRAINE
PROVENCE-ALPES
CÔTE D'AZUR Le Réseau Régional
pour l'Éducation à l'Environnement



**TOUS
DEHORS
FRANCE**

Chaque année, le FRENE organise les Rencontres avec des acteurs de terrain concernés par l'éducation dehors et impliqués dans les réseaux. En 2023, il s'agissait du Graine Provence-Alpes-Côte-d'Azur, du Loubatas et de Tous Dehors France. Les Rencontres ont eu lieu du 8 au 13 janvier 2023 au Centre de Biabaux, dans le Luberon et ont réuni 95 participants venus de tous horizons (voir la liste en annexe 1).

Le Loubatas est une association d'éducation à l'environnement qui gère un éco-gîte de groupe, autonome en énergie en pleine forêt provençale. S'appuyant sur les principes du développement durable, le Loubatas s'adresse à tous les publics désireux d'expérimenter l'écologie au quotidien ou souhaitant passer un bon moment dans un lieu unique.

- Plus d'informations sur : www.loubatas.org

Le **GRAINE Provence-Alpes-Côte d'Azur**, le réseau régional d'éducation à l'environnement et au développement durable, réunit acteurs et professionnels dans un objectif commun : promouvoir et développer des actions d'éducation à l'environnement vers un développement durable (EEDD). Depuis 30 ans, tenant compte de la variété des acteurs, des partenaires et des publics, le réseau est un lieu ouvert d'étude et de réflexion, mais surtout un lieu d'échanges et d'actions. Il ambitionne la création d'une Dynamique régionale Sortir!

- Plus d'informations sur : www.grainepaca.org

Tous dehors France est une initiative collective, regroupant associations, réseaux et fondations, cultivant l'ouverture à tous types d'acteurs (petite enfance, sport, santé, enseignement, recherche...), qui souhaite générer une évolution sociétale majeure: développer la conscience, à tous les niveaux de la société, de l'enjeu de l'interdépendance entre les humains et les autres êtres vivants.

- Plus d'informations sur : www.tousdehors.fr

Le **Centre de vacances Biabaux** est le lieu des Rencontres Sortir ! 2023. Il accueille depuis près de 30 ans, des classes découvertes, séjours de vacances et tous groupes constitués dans une ambiance chaleureuse. Le Centre est géré par Loisirs Provence Méditerranée (adhérent au FRENE).

- Plus d'informations sur : www.lpm.asso.fr/centres-de-vacances/biabaux

NOS PARTENAIRES FINANCIERS

C'est grâce au soutien financier de nos partenaires que cet événement est annuel. Merci à eux !



Cette année, les rencontres sont également soutenues par la Région Sud – Provence-Alpes-Côte d'Azur.

[Texte]

PROGRAMME

	Horaires	Dimanche 8	Lundi 9	Mardi 10	Mercredi 11	Jeudi 12	Vendredi 13
	8h-8h45		Petit déjeuner au centre	Repas bivouac	Petit déjeuner au centre	Petit déjeuner au centre	Petit déjeuner au centre
Matin	9h		Immersion	Immersion	Ateliers de contribution	Ateliers de contribution	Ateliers de contribution
				Temps de bilan			Tour contributions
	12h15-13h30		Pique-nique	Déjeuner au centre	Déjeuner au centre	Déjeuner au centre	Déjeuner au centre
Après-midi	14h		Immersion	Analyse des bilans	Table ronde et ateliers "RAP - Grandir avec la nature" et "Petite enfance et nature"	Echanges de pratiques	Bilan collectif
	17h	Accueil des participants		Histoire et perspectives des rencontres		Dynamiques territoriales	Rangement
	19h	Brief immersions		Présentation des ateliers contribution			
	19h15-20h30	Auberge espagnole	Repas bivouac	Dîner au centre	Dîner au centre	Dîner au centre	
Soirée	21h	Ouverture	Soirée bivouac	Discussion "thèmes des immersions"	Soirée d'échange autour de la nuit	Cie Le Septième Point	
	22h30					Soirée festive - Fanfare	



©L.MINASSIAN / PapaOursNature

©F.CARREZ-FRENE

©S.KELLER / LE LOUBATAS

LES IMMERSIONS

Dans le cadre des rencontres nationales, un temps d'un jour et demi d'immersion est proposé pour démarrer la semaine en se plongeant dans le sujet. Sur chaque immersion, les participant·e·s étaient accompagné·e·s d'au moins un animateur, référent local et d'un référent national.

OBJECTIFS ET INTENTIONS DES IMMERSIONS

Les immersions ont trois objectifs :

- Créer un vécu collectif qui alimente la dynamique de groupe.
- Poser les bases d'une réflexion collective sur l'immersion dans la nature.
- Soulever une problématique à présenter en plénière lors d'un temps de forum ouvert.

Neuf ateliers d'immersion ont été proposés cette année :

1. Grimpe d'arbre : voyage à travers la vie secrète des arbres
2. Se nourrir en pleine nature : Comment concilier alimentation durable, hygiène, praticité et plaisir ?
3. "Dans la peau d'un naturaliste" : comprendre et rendre accessible la faune sauvage
4. Petite enfance en nature
5. Les chantiers participatifs, un outil du faire ensemble et de coopération au service d'un projet d'éducation populaire à l'environnement
6. Couteau dans la poche et sourire aux lèvres
7. Balade entre ciel et terre, entre le dehors et le dedans, au pays des découvreurs d'étoiles et des poètes
8. « Sortir, c'est vital » : Expérimentons le maraudage
9. Pour une découverte du PNR du Luberon

IMMERSION 1 : GRIMPE D'ARBRE : VOYAGE A TRAVERS LA VIE SECRETE DES ARBRES



©L.MINASSIAN / PapaOursNature

*« arbres
chevaux sauvages et sages
à la crinière verte
au grand galop discret
dans le vent vous piaffez
debout dans le sommeil vous dormez
et rêvez » - Jacques Prévert*

Thématiques :

- Les techniques de grimpe d'arbres
- Les activités perchées et au pied de l'arbre à travers un jeu qui nous a permis d'aborder les dernières découvertes sur l'arbre tout en nous baladant dans l'arbre
- Détente perchés et partage autour du feu : « les arbres et nous », « contes et légendes »

Vécu :

Grimper dans les arbres n'est pas réservé aux souvenirs d'enfance !

Prendre de la hauteur et changer de points de vue est à la portée de tous, à tous les âges !

Il ne s'agit pas de monter le plus haut, ni le plus vite. Passer de branche en branche, ou même d'arbre en arbre, c'est surtout l'occasion de sortir des sentiers battus.

Échanges au sommet assis sur une branche ? Petite sieste dans un hamac ? Observation de la faune et de la flore ? Là-haut, on redécouvre ses sens et même un simple goûter a, paraît-il, un autre goût !

L'installation, contrairement à l'accrobranche, est éphémère et prend le plus grand soin de l'arbre hôte.

Après la découverte du matériel et des consignes de sécurité, nous sommes partis en voyage dans la canopée, à la rencontre des arbres et des activités perchées, au rythme de chacun.

Pépites et cailloux

La proximité du centre n'a pas permis de nous immerger complètement surtout après la veillée quand la majorité des participants a choisi le lit plutôt que le hamac pour dormir.

L'obligation de signer une convention avant de pratiquer la grimpe d'arbres avait malheureusement limité le choix du site.

La magie des arbres a cependant opéré permettant à certain.e.s de surmonter leur appréhension du vide et au groupe de s'en remettre aux branches pour jouer, s'amuser, se détendre et se rencontrer !

Organisateurs :

Animateurs : Apo, Basile et Lionel de Papa Ours Nature, une association installée en Provence. Nous proposons aux écoles et aux organisations, aux citoyens et aux visiteurs, ponctuellement ou dans la durée, d'inventer et de vivre des éco-aventures dans les arbres et à leurs pieds.

Coordonnées : Lionel Minassian
06 12 945 131 / lionel.minassian@gmail.com
www.papaoursnature.fr

Référent Sortir : Dimitri De Boissieu, Prieuré de Marcevol

©A.S MAITRET-FRENE



IMMERSION 2 : SE NOURRIR EN PLEINE NATURE



©C.KELLER

Thématique : Comment concilier alimentation durable, hygiène, praticité et plaisir?

Vécu :

A Saumane, après répartition du matériel collectif dans les sacs, départ en randonnée autonome vers la bergerie au-dessus de Saumane sur la montagne de Lure. 450m de dénivelé positif. Pique-nique au soleil à 13h,... et à 16h nous sommes sous le grésil qui couvre le paysage de blanc. Le vent du nord est glacial et souffle en de fortes rafales.

En arrivant nous plantons les tentes et ramassons du bois pour le feu que nous allumons dans la cahute du berger. Sylvie anime un quizz par équipe, l'occasion de parler alimentation et hygiène en pleine nature. Nous préparons le repas dans la bergerie : Chapatis et tartinades, champignons à l'ail, purée, merguez, tomes des Bauges, flan au chocolat, tisane, et le cuisons dans la cahute. Résultat, on a trop mangé !!!!! La soirée se prolonge par des discussions informelles, des échanges de trucs et astuces en plein air... entre deux refoulements de la cheminée.

Le lendemain nous avons assisté à un magnifique levé de soleil sur les montagnes de Provence alors que la lune à l'opposé de l'azur descendait sur la forêt. Un rapide petit déjeuner et vient le temps du rangement et du nettoyage du bivouac, la répartition des affaires collectives, écrire un petit mot dans le livre d'or qu'a initié Sylvie pour la bergerie, faire une photo de groupe, et nous voilà partis à nouveau dans le froid. Il y a bien des nuages mais le soleil reste malgré tout présent et en descendant dans la vallée il fait meilleur, nous quittons la neige. Le retour est l'occasion d'une marche discursive, où par deux il s'agissait d'échanger sur le vécu et le thème de l'alimentation en plein air. Au bout de 15 minutes, on a échangé de partenaire de discussion. A l'arrivée, nous avons partagé la teneur de ces discussions, puis réalisé un bilan à chaud sur le vécu.

Témoignages :

“La répartition du matériel collectif m'a beaucoup soulagée et a facilité la randonnée.”

“Les accompagnatrices étaient très disponibles pour transmettre leurs connaissances, à l'écoute et respectant vraiment le rythme de chacun. Un climat de confiance s'est installé dès le parking.”

“Le découpage de la rando en tronçons était bien fait, et l'itinéraire agréable, de même que le fait de nous faire participer au guidage. On n'est pas seulement guidés mais acteurs de la rando, on ne part pas dans l'inconnu complètement.”

“J'ai aimé dormir dans ma tente dans la neige, c'est un accomplissement. Le lieu, les lumières étaient magnifiques.”

“L'imprévu, la météo changeante, la neige, la qualité des paysages ont donné du peps à l'aventure.”

“Je perçois tous les bienfaits d'un tel bivouac, et notamment de cuisiner et de partager un repas en toute sécurité dans la nature. Je souhaite pouvoir en proposer à mon tour sur mon territoire d'actions.”

Réflexions :

> Quel équilibre entre l'individuel et le collectif ? Comment faire pour que les envies et besoins individuel.les soient en adéquation avec celles des autres ? Par exemple, peut-on s'autoriser à ne rien faire parfois pendant que les autres œuvrent pour le collectif ? Quelles limites ? Quels possibles ? Quel cadre ?

> Les participants à cette immersion souhaitent réinvestir les informations et les discussions dans des sorties professionnelles ou personnelles, et se revoir pour continuer à partager des expériences et témoignages sur le sujet.

Organisateurs :

- Sylvie KELLER,
Cuisinière animatrice
et formatrice - Le Loubatas
04 42 67 06 70
cuisine@loubatas.org
- Cathy KELLER, individuelle

Référent Sortir :

Marie-Laure Girault,
Association En Chemin

©S.KELLER / LE LOUBATAS



IMMERSION 3 : "DANS LA PEAU D'UN NATURALISTE" : COMPRENDRE ET RENDRE ACCESSIBLE LA FAUNE SAUVAGE



© Z.BALDELLI

Thématiques : techniques d'observation, faune, milieux, conservation

Vécu : Le naturaliste est une espèce animale particulière qui a une paire de jumelles greffée au corps et qui cherche à observer tout un tas d'animaux sauvages dans leur milieu de vie, afin de les identifier, comprendre leur écologie et comportement en les dérangeant le moins possible !

Après l'accueil des participants devant l'éco-gîte du Loubatas, nous avons fait une présentation sous forme de jeu "brise-glace" des participants. Ensuite, une première balade, équipé de jumelles en direction des hauteurs. Petite lecture de paysage suivi d'un point d'écoute ornithologique (protocole d'inventaire standardisé) afin de contacter les oiseaux par le chant, cris ainsi qu'au visuel. En repartant, mise en place du jeu du "qui est-ce des oiseaux" qui consiste à faire observer aux jumelles une image d'oiseau en A4, pendant qu'un membre du groupe possède un imagier des oiseaux et doit deviner de quel oiseau il s'agit en posant des questions au groupe qui se finissent par "oui" ou "non". Puis direction l'ancien canal du Verdon, une activité sur la recherche et l'identification des traces et indices de la faune (mammifères essentiellement) par le groupe munis des fiches "traces et indices". Observation de trace de : genette commune, fouine, chevreuil, sanglier, écureuil roux.

Après le repas, mise en place des tentes et du bivouac pour la nuit avant d'exposer divers outils et matériel entomologique qui servent à animer des sorties sur la thématique des insectes : boîtes loupe, aspirateur à insectes, filets à papillons, parapluies japonais, serres à papillons... Le groupe était invité à nommer le matériel, donner la fonction de chaque outil et montrer comment s'en servir sur le terrain.

Puis départ en voiture pour les gravières du Puy-Sainte-Reparate. On s'équipe de bottes afin d'aller dans le lit de la Durance. On y réalise des observations ornithologiques diverses et partons à la recherche des traces et indices de la faune semi-aquatique (castor, loutre, ragondin, campagnol amphibie). On termine la journée par un affut à Castor sur deux zones proches. Il ne se montrera pas ce soir-là.

Après le repas au Loubatas, nous visons des activités sur l'astronomie et les rapaces nocturnes de la région avec la présentation des espèces en silhouettes tailles réelles et diffusion des chants (quiz) avec une enceinte. Enfin une dernière balade nocturne avec lampe frontale afin d'essayer de contacter des rapaces nocturnes en milieu forestier et espérer croiser un mammifère dans les friches et prairies aux alentours du gîte.

Le lendemain, départ pour une petite randonnée sur les hauteurs de Volx (04). La marche est ponctuée d'observation de la faune (mésanges, roitelets, chamois, vautour) et d'anecdotes sur la flore méditerranéenne. Un bilan de groupe clôture l'immersion avant le retour à Biabaux.

Organisateurs :

- Eric Georgeault, Animateur naturaliste - LPO PACA
06 22 16 01 11
eric.georgeault@lpo.fr

Référent Sortir : Cédric Launais - CEMEA Pays de la Loire

© Z.BALDELLI





© EZEL VIDEO PROD

IMMERSION 4 : PETITE ENFANCE EN NATURE

Thématique: Petite enfance

Vécu :

> Lundi matin - Visite du RPE de Manosque et rencontre avec sa responsable, Isabelle Ribert.

Le site, flambant neuf, rassemble une crèche municipale, une crèche parentale et le Relais Petite Enfance. Il a été pensé pour permettre aux enfants de passer un maximum de temps à l'extérieur et de favoriser les rencontres entre les enfants accueillis sur les différentes structures dans un jardin commun, qui s'ajoute aux espaces extérieurs privatifs de chacune des structures. Ce projet initial n'a pas abouti dans les faits, et l'espace commun n'est jusqu'à présent utilisé que par les "grands" de la crèche municipale.

Isabelle Ribert nous a également convié.es à une visite du jardin de la ludothèque, qui jusqu'à il y a un an recevait régulièrement les assistantes maternelles du RPE, dispositif aujourd'hui en pause.

L'objectif de la directrice du RPE est de relancer une dynamique "nature" au RPE. Lors de cette visite s'est jointe à nous Charlotte FREMY, Chargée de mission Projet Educatif de Territoire (PEDT)

Direction Enfance Jeunesse Education de la Ville de Manosque. L'absence de réponse "Petite enfance" des acteurs de l'éducation à l'environnement du territoire a été évoquée.

> Lundi après-midi : Élaboration des propositions pour chacun des espaces.

Les participants se sont répartis en 2 groupes, encadrés chacun par une formatrice, et ont réfléchi aux propositions, en fonction de la configuration de chacun des espaces et du nombre d'enfants accueillis.

- Julia Hamada - Groupe "RPE" - Jardin du Pôle petite enfance : espace ouvert, bien clos et sécurisé. Accueil de 12 enfants et 5 assistant.e.s maternelles du RPE + 4 enfants de la crèche

Objectif : donner envie aux adultes présents de renouveler l'expérience du Dehors en mettant à l'aise et en levant les éventuels freins.

Dispositif : pour un accueil "en ordre dispersé", avec :

- un accueil tisane pour les grands et les petits
- un temps d'exploration du lieu libre
- un rassemblement autour d'une histoire
- une collecte commune d'éléments naturels
- un temps de jeux et d'exploration libre autour de "stand" avec des propositions variées.

● Rachel Beloullou - Groupe "Ludothèque" - Jardin de la ludothèque : espace organisé en sous-espace (jardin potager / cabanes / sentier pieds nus). Accueil de 15 enfants + 5 assistantes maternelles et potentiellement de publics "extérieurs" au RPE.

Objectif : mettre les enfants en contact avec la nature.

Dispositif : pour un espace ouvert peu sécurisé et moins adapté pour cette tranche d'âge, une délimitation par un parcours guidé a été choisie.

- parcours de contes et sensoriel, de 3 histoires, avec exploration des éléments naturels (feuilles, terre, sable, cabanes, branches, plantations...) au fil de la balade
- temps de jeu libre, où ils pouvaient revisiter les lieux vu lors de la balade, et jouer selon leur envies :
- création de tableau avec des feuilles, (comme dans le dernier livre lu),
- un coin cuisine de boue, le bac à sable a été ouvert,
- des marionnettes de différents animaux ont été mises à disposition des enfants dans la cabane (où une histoire a été lue, sur les animaux)

© EZEL VIDEO PROD



> **Mardi matin : Installation et encadrement du temps d'accueil des publics**

Les propositions ont été reçues avec plaisir et enthousiasme par les adultes et les enfants. A noter, si les enfants étaient bien équipés et n'ont pas manifesté d'inconfort, cela n'était pas le cas des adultes, ce qui a pu raccourcir la séance pour certains. Les enfants sont arrivés en ordre dispersé et repartis de même, en fonction des contraintes des assistantes maternelles. L'ensemble des publics ont découvert les espaces lors de la cession, et ont montré un intérêt pour revenir participer à une séance. Les "à la semaine prochaine" étaient nombreux lors des départs.

Les retours ont été très positifs : le personnel de la crèche s'est montré ouvert à la mise en place d'opérations de ce type, et l'envie de faire perdurer cette approche du Dehors semble forte. A noter, la question de la relation avec le personnel de la ville en charge de la ville a été évoqué. L'espace extérieur du RPE est très "propre" car nettoyé régulièrement des éléments naturels tels que feuilles, branches... Le fait d'entamer un dialogue semble nécessaire, mais envisagé avec un peu d'anxiété côté RPE.

Isabelle Ribert est sortie de cette expérience avec la conviction qu'elle peut construire des accueils récurrents avec le noyau des assistantes maternelles très convaincues et enthousiastes présentes ce matin-là. En les voyant pendant l'animation elle disait les avoir vu comme moteur, et comme une base pour des sorties en nature à destination d'autres professionnels accueillis au RPE.

Les participants ont pu tester une animation et l'analyser pour enrichir leur répertoire d'accueil nature à destination de la petite enfance. Certains avaient manifesté un peu d'anxiété, car ressentant un manque de légitimité pour l'intervention. Suite à la cession, ils ont tous manifesté le plaisir qu'ils avaient eu à intervenir auprès de ce public, et certains ont souligné le rôle majeur des adultes accompagnants et l'effet "démultiplicateur" que pouvait avoir une sensibilisation de ce public de professionnels sur la thématique du dehors.

Réflexions :

Les secteurs de la petite enfance et de l'éducation à l'environnement n'ont pas l'habitude de se rencontrer. Cette immersion, poursuivie par une table ronde et un atelier de contribution, vise à créer ce lien.

Organisateurs :

Immersion proposée, organisée et animée par le collectif Tous Dehors France : Cécile Thueux - contact@tousdehors.fr

- RACHEL BELOULLOU : pédagogue par la nature, formatrice et animatrice jeu libre en nature de proximité.
- HAMADA JULIA : responsable pôle loisirs et petite enfance au CINE "Le Moulin Nature"





© F.CARREZ-FRENE

IMMERSION 5 : LES CHANTIERS PARTICIPATIFS, UN OUTIL DU FAIRE ENSEMBLE ET DE COOPÉRATION AU SERVICE D'UN PROJET D'ÉDUCATION POPULAIRE À L'ENVIRONNEMENT

Thématiques : Chantier participatif, coopération, écoconstruction

Vécu : L'immersion démarre par une balade sur le sentier de découverte du Loubatas, outil permettant de se familiariser avec le patrimoine et la biodiversité provençale. Il est suivi d'une visite de l'éco gîte, de son terrain et de ses aménagements, construit et évoluant chaque année grâce aux chantiers de bénévoles.

Plusieurs chantiers sont ensuite proposés, allant du plus simple au plus complexe, sur des thématiques diverses, en lien avec le projet du Loubatas (écoconstruction, jardin, biodiversité...), permettant d'intégrer une variété de participants, et de s'approprier le faire ensemble en tant qu'outil d'éducation à l'environnement.

La soirée est axée sur l'histoire de l'association et de son lieu, avec la participation d'un des fondateurs. Le lendemain, après le rangement des postes de chantier et du campement, une célébration permet de mettre en valeur l'œuvre collective.

Organisateurs : Association Le Loubatas : Alice Dunx : alice.dunx@loubatas.org - Jennifer Etienne.

IMMERSION 6 : COUTEAU DANS LA POCHE ET SOURIRE AUX LÈVRES



©AS MAITRET-FRENE

Thématiques : Utilisation du couteau, glanage et bricolages buissonniers

Objectifs :

- Manipuler le couteau à travers des exercices simples (gagner en technicité / expériences et pratique)
- Échanger sur l'utilisation du couteau (personnelle / avec les groupes)
- Permettre aux personnes de tester différents couteaux et techniques
- Utiliser le couteau pour la cuisine et le bivouac (apprendre à bâtonner, préparer le feu),
- Passer du temps et une nuit dehors, en milieu forestier en mode bivouac et sans tente

La veille, nous avons préparé le matériel et échangé entre les participants. Cette présentation et les discussions ont permis de s'organiser et de se prêter le matériel adéquat.

Le premier jour, le départ à lieu au petit matin, il fait humide et froid. On traverse un ruisseau pieds nus pour rejoindre à 300m de là l'endroit repéré pour le bivouac.

Installation du bivouac : plusieurs personnes font le choix d'un abri collectif (bâches), d'autres testent le hamac ou décident de dormir à même le sol, en milieu ouvert. Nous péchons des supers conseils « vie sauvage », mais certains font aussi le choix de rentrer le soir après le repas. L'ambiance étant froide et humide dans le vallon frais, nous nous décidons à nous activer et nous mettre en marche pour aller chercher le soleil « en hauteur » et nous en profitons pour passer devant l'entrée de mine de souffre. L'arrivée au soleil sur le plateau réchauffe les cœurs et les corps : une belle vue sur les observatoires et sur les reliefs enneigés puis nous profitons de la chaleur accumulée pour s'adonner aux premières consignes de sécurité et les premiers exercices au couteau : taille de pointes, écorçages, premiers échanges... Nous enchaînons sur le pique-nique. Malheureusement, même au soleil, le vent frais finit par nous glacer et nous nous décidons à reprendre la « route » pour se réchauffer. Une autre pause le long du cours d'eau nous permet d'aborder des exercices plus longs : fabrication de « l'hélice » et donc des aplats et du poinçonnement, des pales de moulin. On poursuit avec l'apprentissage de l'affûtage et aussi des découpes « roulées ». Enfin d'autres petits bricolages buissonniers pour sortir du « tout couteau » (collecte de joncs, tressages) complètent l'atelier.

C'est l'heure de préparer le repas, au couteau. Une coupure permet de montrer que si cuisiner au couteau peut paraître anodin, au final cela a été peut-être le moment où nous avons relâché notre attention !

Suit un cours extra sur l'allumage de feu : sélection et préparation du petit bois ainsi que technique du bâtonnage. Ça scie, ça découpe, ça bâtonne dans tous les sens et les couteaux sont tous sollicités, cela fait plaisir ! Cette technique sera ensuite ré-expérimentée pour la fabrication d'un Rhombe (dégagement de planchettes à partir de rondins) et du poinçonnage. Autour du feu, de nuit, l'ambiance est là. Le repas est concocté avec les participants à partir d'excellents légumes frais. Suite au repas, une veillée discussion autour du feu : chacun égraine ses souvenirs autour d'un feu très convivial. C'est à cet instant que le groupe semble réellement se constituer: il y a le feu (le confort, la lumière et « enfin » la chaleur...), ce morceau de forêt froid et humide et nous nous retrouvons réduit au « cocon de feu » (la bulle éclairée) et cela semble convenir à tout le monde. La nuit se passe sans encombre sous une nuit avec une lune éclatante et personne n'a eu vraiment froid.

Le petit déjeuner se fait au bord de la rivière, avec quelques nouveaux exercices de couteau: au choix une petite boîte en bambou, un rhombe ou une cuillère. Des exercices au couteau croche. Puis remballage du bivouac et retour au centre après un nouveau passage de la rivière.

Témoignages :

- Ma première nuit en hamac !
- Ma première belle soirée feu de camp!
- Un fervent défenseur de l'Opinel avoue... qu'il a bien aimé utiliser les Mora !
- Nous avons apprécié avoir le choix de « ne pas bivouaquer ».
- Tailler des bouts de bois sur un site à Castors... c'est un sacré affront !

Organisateurs : Association l'Atelier vert - Yann Chassatte - lateliervert.asso@gmail.com

IMMERSION 7 : BALADE ENTRE CIEL ET TERRE, ENTRE LE DEHORS ET LE DEDANS, AU PAYS DES DÉCOUVREURS D'ÉTOILES ET DES POÈTES



©S.DESCARPENTRIES

Thématiques : Observations des étoiles, voyage dans l'univers, balade méditative et poétique, expériences sensorielles, histoires d'arbres, histoires d'énergies, rencontre avec des chercheurs d'infini.

Vécu :

Le jour, on s'émerveille avec la terre et ses habitants, humains et non-humains : marcher entre lavande et cade jusqu'à st Michel l'observatoire à la découverte de la lumière haut-provençale - rencontrer le vivant sous toutes ses formes. La nuit, on part à la rencontre de l'immensément grand, en levant les yeux et en apprenant à contempler différemment : confortablement installés dans la fusée, voyage à travers l'univers, guidés par le laser pointeur et la mythologie. Avec le soleil, la lune et les étoiles, on prend conscience de nos dimensions intérieures pour être mieux en relation avec tout ce qui vit.

Nos pépites :

- le planétarium, la passion de l'intervenant, les apports scientifiques
- la retransmission, le partage du vécu des participants à ceux qui les ont rejoints en cours de route
- la randonnée au soleil,
- le mix d'échanges autour du feu : plus légers comme plus profonds, spirituels
- le fil rouge imaginaire (fusée), à garder, à développer, ça marche bien !
- Le petit groupe (8 personnes en tout) : l'idéal

Réflexions :

Comment emmener les gens au bout de l'univers sans matériel ?

L'utilisation d'une approche par l'imaginaire avec les publics adultes est possible.

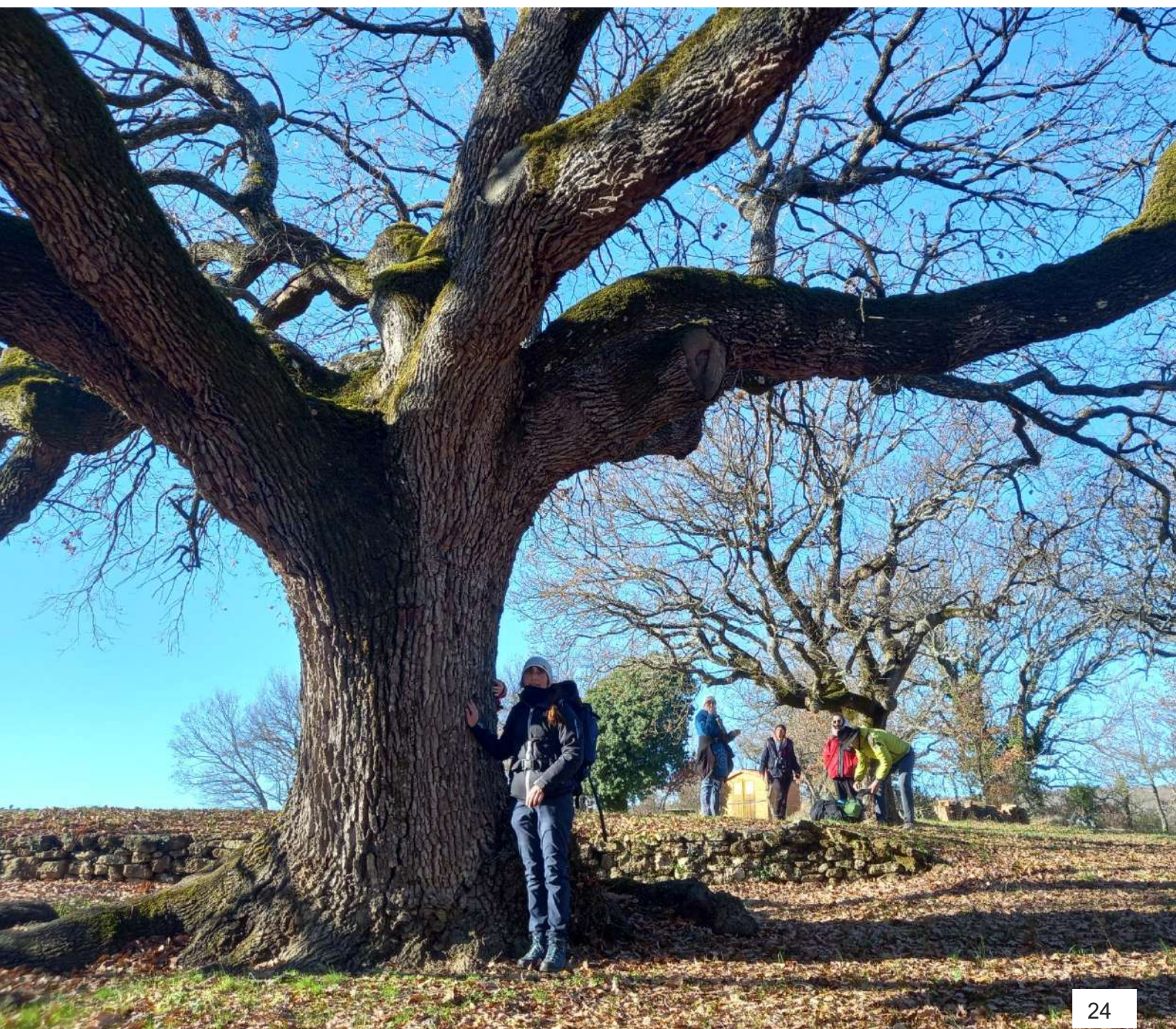
Pour préparer notre décollage de la terre vers les étoiles, nous avons eu :

- une préparation intellectuelle, nous avons fait le plein de connaissances,
- une préparation individuelle et sensible, nous avons mis notre corps en conditions d'écoute, de respiration, de perception olfactive, de marche caresse, de méditation,
- une préparation imaginaire, guidée par un maître Jedi au fil des mythologies.

Après le voyage dans l'espace-temps de l'univers, nous avons vécu un bivouac poétique, sous les étoiles, accompagnés de la lune et du givre.

Organisateur : Christophe Delahaye - accompagnateur en montagne - tof.rando@sfr.fr

© B.SERRURIER





©AS MAITRET-FRENE

IMMERSION 8 : « SORTIR, C'EST VITAL » : EXPERIMENTONS LE MARAUDAGE

Thématiques : maraudage, argumentaire Sortir !, communication, public non captif

Vécu :

Préparation

Nous étions 6 pour cette immersion, avec parmi nous quelques personnes ayant vécu des expériences s'apparentant à du maraudage. Au départ, une « chariote » déjà utilisée par les « Ecolos » pouvait nous servir si besoin et l'hébergement du soir réservé, une yourte et une roulotte, tout près de Manosque. Pour le reste, à nous de construire ensemble cette expérience de maraudage.

La matinée est consacrée à la préparation des actions de maraudage. Aller vers des gens qui ne nous attendent pas, oui mais comment et pourquoi ? Nous avons donc commencé par choisir le sujet d'interpellation du public...sous la forme d'un porteur de parole : *Pourquoi allez-vous dehors ?*

On envisage de nous rendre dans les rues de Manosque mais aussi de nous rendre près d'une école où un second type de public, plus ciblé (les enfants et surtout leurs parents) peut être interpellé, avec une seconde thématique.

La fin de la matinée est consacrée à préparer notre matériel ;

- Un grand carton avec la question « Pourquoi allez-vous dehors » écrit en grand et donc visible à plus de 10 m.
- Des bandes de papier pour inviter les gens à y inscrire leur réponse ou nous permettant de le faire pour eux.
- Un fil à tendre entre les arbres pour y suspendre les réponses, afin que les passants puissent les lire.
- Une table de camping et autres stylos, épingles à linge etc....
- Réaliser les dessins des logos et feuilles d'arbres.

Passage à l'action

Direction Manosque où nous nous sommes installés dans les rues piétonnes sur une petite place devant l'église. Il s'agissait de ne pas gêner la circulation des passants, et donc de tendre la ficelle pour pouvoir suspendre les réponses dans un espace décalé de la voie de passage principal, tandis qu'une personne pouvait se déplacer avec le carton « question » au gré. La table était elle aussi à l'écart du passage.

Et ce furent environ 50 personnes avec qui nous avons eu un échange autour du dehors. Sans aucun problème, ados, adultes de tous âges ont pris le temps de parler, questionner, exposer leur ressenti, et parfois se répandre sur la vie compliquée qu'ils mènent. Et "surprise", aller en dehors, de l'appart, de la ville, dans la nature, ça fait du bien... ça alors !

Nous sommes ensuite allés jusqu'à l'école pour nous y installer avec la « chariote ». On a proposé de réaliser des animaux ou autres en ballons pour créer un second point d'accroche juste à côté. Une vingtaine de personnes ont ainsi été touchées, les enfants attirés par les ballons et par « le jeu de la roue » restant un petit moment nous permettant d'entamer un dialogue avec les parents autour de l'école dehors de la fréquentation de la nature pour les enfants et du constant que tous, adultes et enfants, connaissent plus les logos des marques que le nom des arbres....

Après une journée bien remplie, on partage un bon repas préparé par nos soins dans la joie et la bonne humeur. Une discussion riche s'engage sur notre expérience de nature depuis l'enfance, comme marqueur de notre métier actuel et nous passons une belle nuit autour du poêle de la yourte.

Le lendemain matin, c'est une trentaine de personnes qui ont à nouveau été interpellées autour de notre question dans la démarche du porteur de parole ainsi qu'à l'aide de la chariote à quelques distance de là.

Réflexions et bilan : Bien belle immersion en petit groupe, qui nous a permis de beaux échanges entre nous, et aussi avec des « vrais gens », facilement abordables, prêts à échanger avec des « vrai gens » qui ne cherchent pas à leur vendre quelque chose, mais plutôt sont prêts à écouter leur parole.

La technique du maraudage, déjà abordée dans d'autres projets du FRENE (déchets abandonnés, climat, enjeux de l'eau...) est donc tout à fait compatible avec les enjeux de la Dynamique Sortir.

Organisateurs :

- Les Ecologistes de l'Euzière - Kellie Poure - kellie.poure@euziere.org
- Jeunes et Nature - Jean-Luc Allier- jluc.allier@wanadoo.fr

IMMERSION 9 : POUR UNE DECOUVERTE DU PNR DU LUBERON

©Y.LAUBSCHER



Thématique : Le Luberon : Paysage, géologie, biodiversité, histoire, pastoralisme, enjeux, ...), présentation du Parc du Luberon (missions, focus sur le service EET) et le projet « à l'école du bivouac » en direction des ados du territoire du Parc.

Vécu :

Après un trajet en véhicules un peu plus long que prévu en raison d'une quête longtemps infructueuse de boulangerie ouverte, nous nous sommes enfin mis en chemin pour pénétrer la gorge de Régalon, et là, surprise : suite aux pluies des jours précédents, la gorge dans un tronçon étroit est occupée par le ruisseau....après une tentative avortée de contourner la zone noyée, la décision est prise de ne pas changer d'itinéraire et de se déchausser pour franchir l'obstacle les pieds dans l'eau glacée : « On est bien dans la thématique sortir, là !! ».

Ensuite, nous empruntons un défilé impressionnant qui a suscité beaucoup d'étonnement et d'émerveillement. L'étroitesse de la gorge est suivie d'une montée d'abord tranquille dans le vallon de la Galère, puis d'un sentier 13 (très étroit !) et un peu raide dans la garrigue basse pour gravir le promontoire du plateau sommital du petit Luberon, et sa forêt de cèdres. Là, recroquevillés au bord du vide, à l'abri des rafales, nous prenons un temps pour observer le paysage étalé sous nos pieds, depuis les falaises et collines du petit Luberon jusqu'à la mer scintillant à l'horizon. L'heure tardive, le mistral glaçant, et la fatigue de certains nous amènent à prendre collectivement la décision de raccourcir l'itinéraire sans rejoindre la forêt de cèdres, visible plus au nord... nous faisons donc demi-tour pour rejoindre au plus court la ferme des Mayorques où le bivouac est prévu.

Là, devant le « luxe » du bâtiment, le groupe dans sa majorité décide de dormir à l'intérieur. Il s'agit de la ferme des Mayorques. Un bâtiment agricole isolé, abandonné au 20ème siècle, puis acquis et restauré par le PNR. Préparation collective du repas, feu dans la cheminée, soirée très conviviale, en dégustant le vin local et la tisane de thym fraîchement cueillie... Le lendemain matin, après le petit déjeuner au coin de la cheminée, nous rejoignons le parking de départ par un itinéraire offrant une jolie vue sur la Durance et sa large vallée.

Réflexions :

Tout le long de la balade, différentes thématiques ont été abordées : géologie (la crise messinienne, le karst,...), histoire locale (les vaudois,...), l'adaptation des plantes à la sécheresse, le risque incendie et sa gestion par la collectivité (mesures d'interdiction d'entrer en forêt), la gestion d'un groupe en rando, le bivouac avec des jeunes, les spécificités de la nature méditerranéenne, la « gentrification » du Luberon, ... ; les échanges d'expériences ont été également nombreux et riches sur ces différents sujets ; quelques axes et enjeux autour des missions du PNR du Luberon sont aussi brièvement évoqués. Il aurait fallu prolonger l'immersion sur une semaine pour épuiser tous les sujets abordés ou évoqués...

Nous rentrons avec ces questions à partager avec le grand groupe :

- En milieu provençal, le feu : oui ou non ? droit ou pas droit ? avec des jeunes ?
- La mise sous cloche de la nature pour la protéger : peut-on cueillir ? quoi et pourquoi ? quid de la protection totale de la nature ? interdit d'interdire ? réserver certains lieux sensibles aux seuls initiés, spécialistes ?
- ...sans laisser de traces ! quid de l'impact d'œuvres éphémères laissées en chemin ?

Quel lien entre émerveillement de la découverte et protection ? Quels compromis faire ?

Témoignages et pépites :

- « Le meilleur moyen de découvrir c'est de marcher »
- « L'immersion par les sensations : Merci le Mistral »
- « Un couple d'aigle royal survolait notre but. Quel coup de pouce afin d'avoir la force d'arriver au sommet ! »
- « Merci pour cette immersion, sincère et ressourçante. »

Organisateur : Immersion préparée et animée par le Parc Naturel Régional du Luberon - Bruno ADAM, Chargé d'Étude Éducation Environnement et Territoire - bruno.adam@parcduluberon.fr

© M.GONORD



LES ATELIERS DE CONTRIBUTION



©AS MAITRET-FRENE

Chaque année, les rencontres sont l'occasion de faire avancer le plan d'action national de la dynamique. D'une année sur l'autre, le Comité de Pilotage assure la pérennisation du projet et priorise les actions. Des groupes de travail contribuent également à faire avancer certaines actions entre les rencontres.

Ces trois demi-journées de contribution au plan d'action national de la Dynamique Sortir! permettent à la fois de poursuivre les travaux et de lancer de nouvelles pistes d'action. Chacun est libre de contribuer à une proposition du comité de pilotage, ou à lancer une nouvelle piste, un nouveau chantier pour laisser potentiellement une place réelle à des idées, des initiatives et des réflexions qui pourraient naître sur place.

Ces ateliers de contribution ont donc pour objectifs de :

- Réfléchir collectivement à une thématique, une problématique liée à l'éducation au dehors dans la nature
- Contribuer au plan d'action national de la dynamique Sortir!
- Produire des éléments diffusables et innovants

Pour cela, les actions imaginées peuvent être réalisées ou finalisées sur le laps de temps des rencontres ou peuvent demander plus de temps et du travail pendant l'année. Si certaines actions dépassent donc le cadre (en termes de temps) des rencontres, elles ne peuvent réellement se réaliser qu'avec l'investissement (réunions d'avancement, production de documents...) de tous et toutes entre deux sessions des Rencontres.

A - BARTASSE: VALORISER LA RICHESSE DU "HORS SENTIER" COMME PRATIQUE PEDAGOGIQUE

Un atelier sur le thème du "hors sentier" a émergé aux rencontres Sortir 2019. Il vise à produire un écrit collectif sur la richesse de la "bartasse" comme pratique pédagogique. Dans une époque où les pratiques d'éducation nature sont de plus en plus timides, du fait des contraintes réglementaires, de la peur du risque, de l'auto-limitation des familles, des institutions, des éducateurs.trices et des enseignant.e.s, valoriser la pratique du hors sentier, c'est bien sûr donner de la valeur à un contact rapproché avec la nature, mais aussi militer pour un peu plus d'audace et d'engagement dans nos pratiques pédagogiques d'éducation dehors. Le texte est bien avancé. Il décrit les intérêts pédagogiques du hors sentier, identifie les précautions à prendre, propose quelques pistes d'activités et donne la parole à certains auteurs et aux éducateurs qui partent seuls ou avec leurs groupes hors des sentiers battus.

Objectifs de l'atelier en 2023

- poursuivre la rédaction du document « **Éloge de la bartasse, le hors-sentier comme pratique pédagogique** » initiée en janvier 2019
- identifier des pistes pour l'édition du document fin 2023
se donner un échéancier pour l'année 2023

Ce qui a été fait pendant les Rencontres 2023

- enjeux de chacun.e autour du projet
- identification des priorités
- identification des dessins manquants (intro des parties notamment)
- ré-écriture et validation des derniers témoignages
- réagencement des témoignages dans le texte
- validation des paroles d'enfants
- agencement des dessins dans le texte
- relecture et compléments de certaines parties : lien à la nature, faire collectif, pistes pédagogiques...
- pistes pour la mise en page et l'édition

Nos envies et réalisations à venir

Finaliser le projet en 2023 avec une micro-édition Sortir ou édition des CEMEA Pays de la Loire

ÉCHEANCIER

Fin février :

- Dimitri a revu les parties « s'immerger dans la nature », « éduquer au risque » et « modes de vie », notamment à partir des textes proposés par Julien et Cédric + a positionné les paroles d'enfants dans le corps de texte.
- Cédric a revu la partie « faire collectif » et l'a envoyé à Dimitri + a pris contact avec les éditions Cafard pour connaître leurs conditions d'édition et de coédition avec le FRENE.
- David et Julien ont enrichi la partie « pistes pédagogiques » et l'ont envoyé à Dimitri.
- Le groupe a collectivement échangé par email sur des idées d'illustrations pour la première et quatrième de couverture.

Fin mars :

- Cassandra a proposé de nouveaux dessins et les a envoyés au groupe.
- Cassandra et Sylvain ont proposé quelques pistes de mise en page du document.

Février-avril :

- Dimitri intègre les éléments reçus, homogénéise le texte, complète les manquants (intro,

conclusion,...) en vue de disposer d'une version bêta de manuscrit fin avril.

- Soutien de Sylvain pour la relecture globale du document.

Mai :

- Cassandra propose des illustrations pour la première et la quatrième de couverture.

- Réunion en visio du comité de rédaction – travail en suivant en fonction + décision pour l'édition.

Fin juin :

- Une première version de manuscrit est disponible et permet de faire appel à un premier comité de relecture pendant l'été (groupe de suivi bartasse + copil Sortir + CA FRENE)

Fin septembre :

- Retour des différentes relectures

Octobre :

- Week-end de résidence bartasse en présentiel pour intégrer les éléments issus des relectures

Novembre :

- Mise en page du document par un.e graphiste.

Décembre :

- Relecture du document final par un groupe plus restreint + impression du doc et diffusion aux rencontres Sortir 2024.

FREINS ET LEVIERS

- Voir avec le COPIL Sortir! s'il semble envisageable de dégager un financement pour organiser à l'automne une résidence Bartasse sur un lieu pendant quelques jours pour un travail collectif de 6 à 7 personnes (déplacements + éventuellement hébergement).
- Échanger avec le Copil sur les options d'édition.
- Si choix de la micro-édition Sortir!, trouver un financement pour graphisme Atelier vert + pour imprimer un certain nombre d'exemplaires + établir une stratégie de diffusion.
- Si choix d'une coédition FRENE-Cafard, trouver un financement pour graphisme, édition, diffusion...

« Pour toutes ces raisons, le mot BARTAS prenait tout sens pour re-baptiser la radio. Le bartas (buisson) est un élément primordial pour la survie des espèces, berceau de la biodiversité, de la culture à l'état brut, d'un foisonnement permanent, d'une résistance à toute épreuve, même après une fin du monde! Le bartas a une connotation sociale, historique, locale ; il est teinté d'un esprit alternatif, en dehors des sentiers battus, et bien enraciné sur son territoire. »

www.radiobartas.net

Les participants aux travaux

- | | |
|--|---------------------|
| • Dimitri de Boissieu (dimidb@free.fr , 0628404100) | • Cassandra Faugoux |
| • Cédric Launais | • Julien Le Guelte |
| • Sylvain Morillon | • David Gamberini |

Personnes intéressées par le projet

Fabio Bortolin (fabio@lemoulinnature.fr)
Sarah Cléménçon (sarah.clemencon@yahoo.fr)
Laetitia Félicité (laetitia.felicite616@orange.fr)
Marc Assin (axel@lespiedsaterre.fr)
Lucille Cuiné (lucille.cuine@aufildesseounes.fr)
Alice Dunx (alicedunx@loubatas.org)

Fred Boyer (boyerfred@yahoo.fr)
Julie Grammont (jgrammont@gmail.com)
Olivier Jean (olivier.jean@ampmetropole.fr)
Justine Choulamounry (justine7sereine@hotmail.fr)
+ Nombreuses autres personnes inscrites les années précédentes

B. « JE » LIBRE DANS LA NATURE

À savoir quelle autonomie est donnée aux participants de nos activités en nature et avec quelle visée pédagogique.

La pratique du jeu libre s'inspire de nombreuses pédagogies alternatives comme Montessori, Steiner, Waldorf, Freinet... mais aussi de la pratique de psychomotriciens et acteurs de l'Education Populaire et de l'Education à l'Environnement : éco-formation, pédagogie de projet... Le jeu libre dans la nature représente donc cet espace de liberté qui permet la connaissance de soi, des autres, de l'environnement et de conscientiser son apprentissage : construire le « je » libre.

Objectifs de l'atelier en 2023

Actualiser (partie sur l'école dehors) et finaliser le document en cours sur l'autonomie en tant que posture éducative et outil pédagogique. Ouvert aux participants qui le pratiquent déjà et qui peuvent enrichir le document. Avoir un document à envoyer aux Ateliers verts pour mise en forme.

Ce qui a été fait pendant les Rencontres 2023

On devait finir mais on est parti sur autre chose ce qui était cependant pertinent. En résumé ce qui s'est fait c'est :

- Reprise du doc en mixant les témoignages
- Progression vers le Je libre illustrée dans un visuel en forme de cône allant des Espaces ultra dirigés par les adultes vers le jeu libre total
- Supplément sur ce qu'il faut comme espace pour le je libre

Nos envies et réalisations à venir

Maintenant il y a des ajouts à venir et corrections à faire pour aboutir à un document plus complet intégrant le visuel évidemment.

©AS MAITRET-FRENE



C. CONFERENCE THEATRALISE SUR LE SYNDROME DE MANQUE DE NATURE

Pour présenter le syndrome de manque de nature, la dynamique a créé une conférence théâtralisée, “un bon bol d’air”. Cette conférence est une petite pépite qui peut permettre de bien faire connaître les enjeux du “Sortir”. En 2023, un teaser est prévu et des formations pour que nouveaux acteurs fassent rayonner la conférence.

Une autre idée évoquée serait de constituer un vivier d’une 20aine d’animations s’appuyant sur des expériences scientifiques et pouvoir les adapter au public ou au thème: jardin, école, addicto, socialisation, professionnels de santé...

Objectifs de l’atelier en 2023

Réfléchir au déploiement de la conférence, actualiser et adapter la conférence théâtralisée si besoin. Envisager d’autres formes de présentation des éléments de la conférence.

Réflexion et contribution autour de deux axes :

1) la promotion et diffusion de la thématique du syndrome du manque de nature : Pour qui ? Quoi ? Comment ? Etc.

2) la formation des éducateurs et autres acteurs du réseau à un format de diffusion de la thématique : la conférence théâtralisée « un bon bol d’air », portée par le FRENE.

A la demande des participants, un arpentage du document synthétique sur la thématique a été fait en amont de la réflexion proposée, afin de pouvoir la mener et d’avoir un minimum de culture commune.

Ce qui a été fait pendant les Rencontres 2023

- Arpentage du document synthétique sur le syndrome de manque de nature en binôme puis mise en commun. Synthèse en groupe entier.
- Atelier brainstorming en groupe entier sur chaque axe de travail (l’un après l’autre) défini en objectif

Les contenus et résultats qui résultent de ses échanges sont disponibles sous forme de cartes mentales ci-jointes au format PDF et au format modifiable xmind (réalisation Marine Pépin avec le logiciel open source d’édition de carte mentale : Xmind).

Originaux (paperboards et post-it) conservés par Thomas Séchet si besoin.

Le temps imparti n’a pas permis de vraiment creuser les idées émises

Nos envies et réalisations à venir

En résumé :

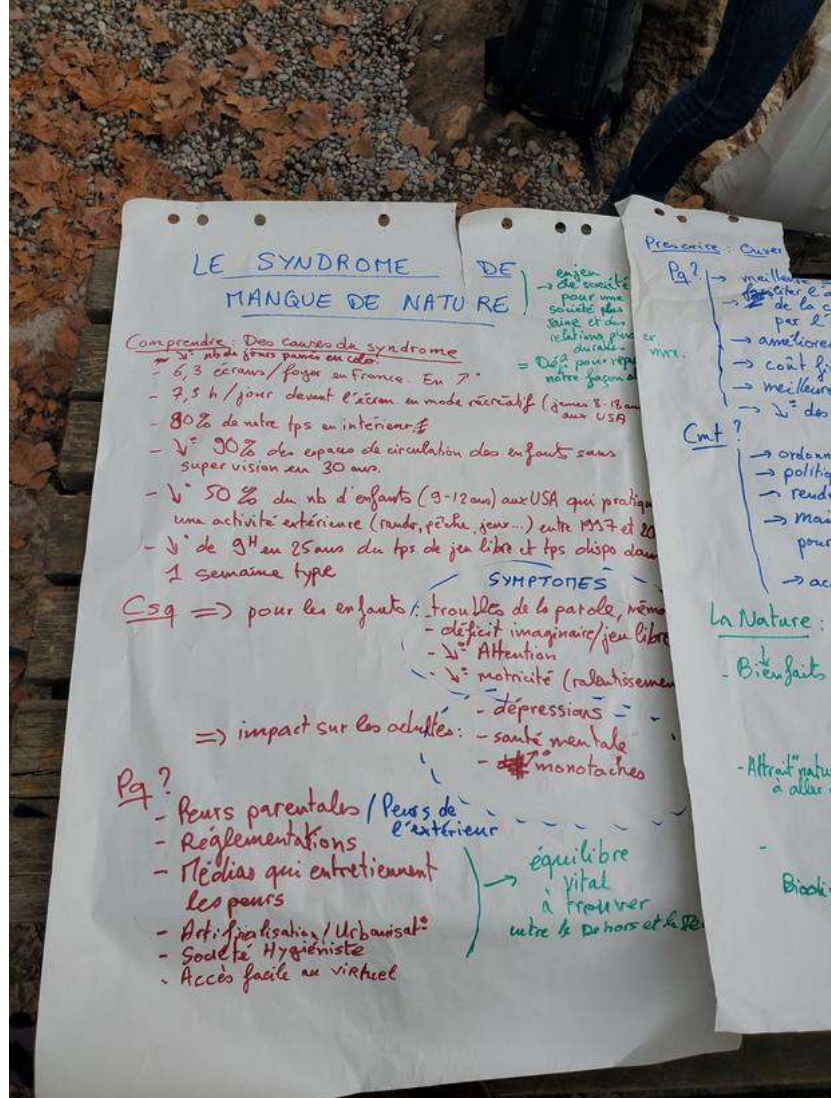
Concernant le premier axe, il en résulte l’envie et le besoin de sensibiliser différents publics, à commencer par nos réseaux propres et collègues (éducateur.trices, chargé.es de projets, élu.es...). Cette thématique serait ensuite à aborder sous différentes approches, formes (dont la conférence théâtralisée), même de façon succincte (ex : lors d’une sortie nature) mais « systématiquement » afin d’accélérer la diffusion de la thématique sur nos territoires. Des outils de communication (quizz, diaporamas existants) pourraient être créés ou modifiés rapidement puis diffusés à destination de nos publics.

Sur le deuxième axe, il en résulte l’envie d’avoir une formation en plusieurs modules : un premier module sur la **découverte du syndrome du manque de nature** (ex : apports « théoriques », généralités, découverte du concept, des études, des différents formats d’animation existants pour en parler...). Ce premier module pourrait être proposé sur 1 jour ou ½ journée, indépendamment du deuxième.

Ce second module serait axé sur **jouer une conférence théâtralisée pour aborder le syndrome du manque de nature** (qui est un format déjà bien avancé et dont des personnes sont demandeuses de formation). Il aborderait la conférence, son histoire, les techniques du jeu (apports d'un.e comédien.ne pro ? intervention d'éducateurs la jouant déjà ?), l'appropriation du texte, etc. Des prérequis pourraient être exigés (expérience théâtrale) ou pas ? A voir.

Question format de formation, il pourrait se dérouler sur plusieurs temps : d'abord une formation initiale pour découvrir la conférence (incluant la voir jouer par d'autres... ou pas ! : a fait débat au sein du groupe) et commencer son appropriation (2 jours ?) et puis, plus tard dans le temps, une formation plutôt

« d'approfondissement » (en visio ou en présentiel ? accompagnement d'un.e comédien.ne pro ?) qui permettrait de se « perfectionner », d'échanger entre formé.es à la conférence (nécessité de l'avoir joué, tester entre temps ?) sur des besoins, problèmes, etc.



Notre prochain petit pas :

- Avoir un teaser et un flyer pour parler du syndrome et de la conférence ! ☺
- Se retrouver plus nombreux dans le GT manque de nature pour faire avancer la réflexion et la création des outils, de la formation...

Les participants aux travaux

- Thomas Séchet
- Marie-Noëlle Drouet
- Marie André
- Sabine Payet
- Marine Pépin
- Jules Emonot
- Marie-Laure Girault
- Anne-Sophie Hervy, Marie-Laure Girault et Olivier Blanc (suivi en pointillés)

Personnes intéressées par le projet

Voici d'autres personnes intéressées pour suivre l'avancée de ces réflexions :

- Elena (uneitaliennepleinair@gmail.com)
- Floriane (floriane@lespiedsaterre.fr)
- Moana (bmoa974@gmail.com) : intéressée pour être formée et former à la conf
- Isabel (isabel.demolder@cpiégard.fr)



D. ATELIER MARAUDAGE OU “L’ALLER VERS” DES PUBLICS NON DEMANDEURS

« Aller vers, c’est opérer un déplacement : sortir de ce qu’on a l’habitude de faire pour aller vers l’autre, sortir de soi pour s’ouvrir à autrui. C’est donc d’abord une expérience à vivre, une expérience qui fait quitter les rives de ses confort professionnels pour se laisser porter dans le courant de la relation », Roland Janvier, président du Comité Régional du Travail Social de Bretagne.

Après tout, s’ils ne demandent rien, pourquoi aller vers ces publics non demandeurs ? Pour l’auteur cité plus haut, il s’agit de développer les capacités d’action des personnes rencontrées. Dans notre cas, serait-ce de développer la capacité des personnes rencontrées à entrer au contact de la nature ? Ou leurs capacités à inventer un nouveau rapport au monde ?

Objectifs de l’atelier en 2023

Tester et développer notre capacité en tant qu’éducateur.rice à l’environnement d’aller vers, de « sortir » de soi et de développer la capacité des publics à entrer au contact de la nature et/ou à inventer un nouveau rapport au monde

Nous alternerons réflexion et pratique sur le terrain !

- Défricher la thématique maraudage
- Amorcer une réflexion au sein de la dynamique sortir
Définir une culture commune (au groupe).
- Partager des retours d’expérience.

Ce qui a été fait pendant les Rencontres 2023

Échanges sur la définition (contenu-limites-caractéristiques), les objectifs, la posture, les points de vigilance, les trucs et astuces, le lieu, les aménagements possibles...

Partage d’expériences vécues par les uns et les autres.

Recherche de questions pertinentes à aborder dans le cadre de la dynamique « sortir »

Nos envies et réalisations à venir

Proposer des immersions « maraudage » lors des rencontres « Sortir »
Encourager les acteurs de la dynamique à se pencher sur cette démarche et la mettre en œuvre pour bénéficier de leurs retours et témoignages. (Exemples : syndrome du manque de nature, école du dehors, végétalisation des cours d'école, bénéfices/risque du dehors)

NOTRE PROCHAIN PETIT PAS

- Collecte d'expériences réalisées par les un.e.s et les autres durant l'année.
- Inviter les futurs participants des prochaines rencontres 2024 à venir avec leur éventuel retour d'expérience.
- Mutualisation de pratiques en matière de maraudage.

La réflexion démarre, peu d'expérience pour finaliser une action à ce jour.

Les participants aux travaux

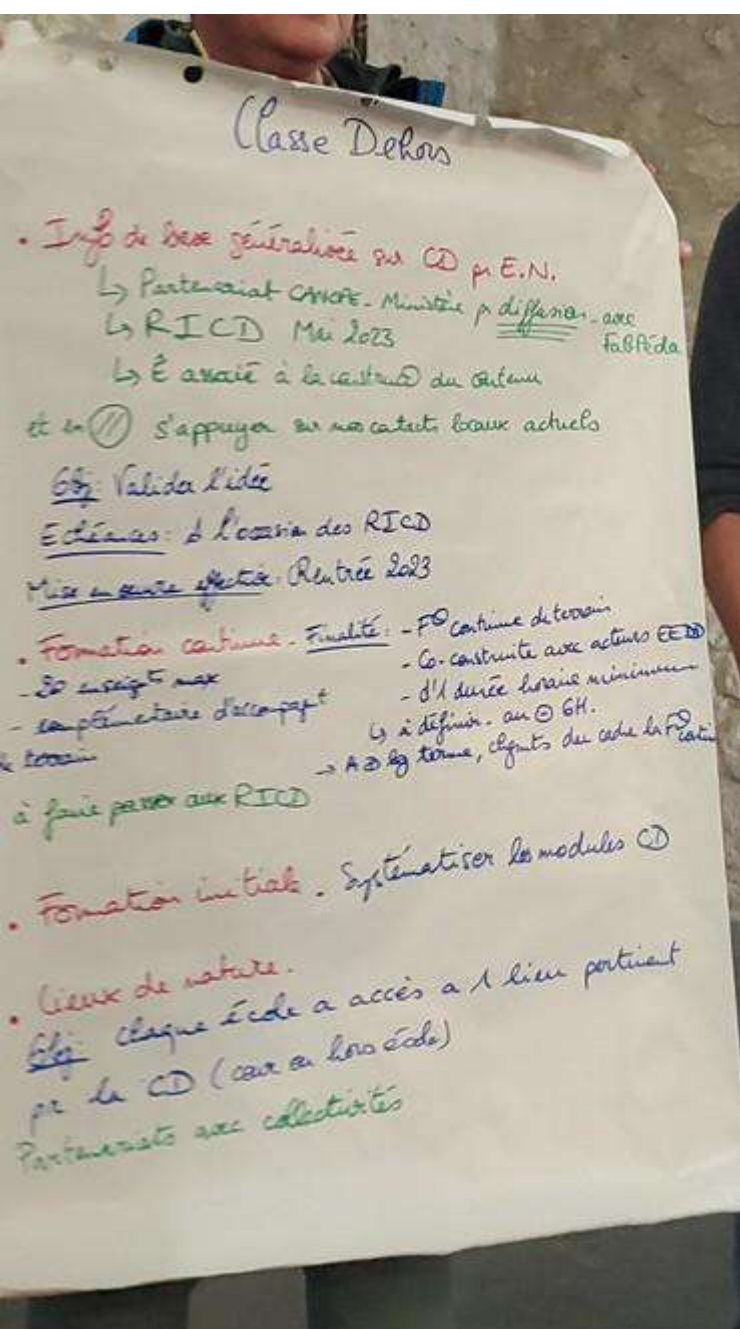
- Jean Luc ALLIER (jluc.allier@wanadoo.fr)
- Laetitia FELICITE, Rennes, laetitia.felicite@bretagne-vivante.org
- Julien WARIN Nancy, lateliervert.asso@gmail.com
- Isabel DEMOLDER, Ales isabel.demolder@cpiegard.fr
- Barbara SERRURIER, Rilhac, barbara@lespiedsaterre.fr
- Séverine MESSELIS, Strasbourg, severine.messelis@ecoconseil.org
- Florence SAURIN, Marseille, floccasas64@gmail.com
- Marine BUU, Arles lesetatsgenereux@gmail.com
- Jean Luc ALLIER, Grenoble Association Jeunes et Nature. jluc@wanadoo.fr



E. ÉCOLE DEHORS : ÉCHANGE DE PRATIQUES AUTOUR DE L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS ET DE LEURS CLASSES

Les enseignants sont de plus en plus nombreux à entrevoir les intérêts de faire classe dehors, et ont parfois besoin d'être accompagnés pour se lancer dans l'aventure.

En 2023, de nombreuses actualités enrichissent le sujet : résultats nationaux de la recherche action "Grandir avec la nature", lancement d'un nouveau projet avec un large collectif "Enseigner dehors, une innovation dans la forme scolaire" et bien sûr les 1^{ère} rencontres internationales de la Classe Dehors à Poitiers, piloté par la Fabrique des Communs Pédagogiques.



Objectifs de l'atelier en 2023

- 1) Faire un inventaire des formations d'enseignants et d'accompagnants (animateurs, éducateurs, formateurs) en lien avec l'école dehors
- 2) Identifier les leviers et les difficultés de l'accompagnement de classe dehors
- 3) Échanger nos pratiques sur le changement de posture des enseignants et des accompagnants. Nous vous invitons à apporter tout document ou ressource qui vous semblera utile de partager sur le sujet.
- 4) Contribuer aux plaidoyers pour l'École Dehors



F. RECHERCHE ET CREATION D'UN OUTIL SYNTHETIQUE POUR SORTIR !

Nous avons commencé il y a deux ans un travail pour réaliser un outil de synthèse sur la réglementation pour sortir dans le cadre scolaire. Précédemment nous avons construit un outil de recueil de témoignages en territoire sur l'application de la réglementation ainsi qu'un document qui synthétise les ressources existantes pour répondre à nos différents questionnements. Tous ces outils ne sont pas aboutis et doivent continuer à vivre !

Nous allons, selon le vécu des ateliers d'immersion ou les besoins des ateliers de contribution, être les "enquêteurs réglementation", sur demande : un vrai travail d'investigation !

L'atelier commencera par une petite mise à jour de l'existant, et se poursuivra en fonction des besoins et motivations de chacun. Cet atelier est l'occasion de découvrir comment et où il est possible de trouver des informations juridiques.



Objectifs de l'atelier en 2023

- Poursuivre le travail commencé, répondre aux questionnements juridiques de la semaine et aboutir à des ressources à partager au réseau.
- Assurer une veille juridique : faire des recherches / investigation sur des sujets identifiés ou relevés pendant les immersions
- Réaliser un état des lieux des ressources juridiques (personne ou outils) qui pourraient utiles à nos métiers
- Identifier quels outils et mode de fonctionnement pour assurer une dynamisation de cet axe de travail en dehors des rencontres sortir

Ce qui a été fait pendant les Rencontres 2023

- Un premier temps de présentation de l'existant a été nécessaire avant de se fixer des objectifs pour les 2 séances de travail de la semaine. Puis les groupes se sont constitués ;
- Un binôme d'investigation a fait des recherches pour mise à jour sur l'utilisation du couteau en animation (demande de l'atelier immersion couteau), la grimpe d'arbre, la responsabilité des propriétaires d'un espace de nature (pour vérifier une éventuelle évolution de la loi). Ils ont aussi fait des recherches par mots clé ("nature", "propriété" ...) et ont trouvé un nouveau projet de loi sur l'engrillagement des espaces naturels et sur la protection de la propriété privée, ce second point nous a particulièrement inquiété et il a été soulevé lors de la restitution.
- Un binôme a recherché les ressources déjà existantes. Un tableau type base de données a été réalisé :
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wHoRyKLnGCeqYK8pFYDRUn5bEK-MPGL3/edit#gid=1701343840>
- Un dernier binôme a réfléchi à la forme des outils et à la manière dont ils pourraient être utilisés pour favoriser les échanges entre adhérents du FRENE et membre de la DS, ainsi que pour aider à l'avancée de ce groupe de travail au cours de l'année
- mettre ici la proposition ????

Nos envies et réalisations à venir

- Continuer la veille juridique au long de l'année pour assurer une vigilance sur des projets de lois, voire s'exprimer au nom du réseau si besoin (comme ont pu le faire les chasseurs pour la loi sur la propriété privée...)
- Faire vivre les outils mis en place

Notre prochain petit pas :

- valider les outils en Copil et les diffuser aux adhérents

FREINS ET LEVIERS

Quels sont les objectifs et quelle est la stratégie autour de la veille juridique au FRENE ?

- Leviers : Faire un point au Copil pour présenter les outils

Organiser la diffusion de ces outils et les faire vivre : freins : qui ? Avec quel temps et quels moyens ?

- Levier : continuer d'utiliser le dossier drive créer cette semaine mais vigilance si le FRENE change de cloud

Identifier quels documents sont sur le wiki ?

Kellie n'a vraiment pas envie d'être seule à se saisir de ça, sinon on peut aussi arrêter cette action...

Une piste de lien existe avec le SNP AEE, syndicat de l'accompagnement et Educ enviro, pour mutualiser les forces ! ou CFEEDD ?

Les participants aux travaux

- | | |
|----------------|-----------|
| • Kellie Poure | • Sarah |
| • Véronique | • Olivier |
| • Mathieu | • Damien |

G. PETITE ENFANCE

La toute nouvelle charte nationale d'accueil du jeune enfant précise dans son point 6 : *“Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.”* Dans les faits, les professionnels de la petite enfance sont peu voire pas formés à la thématique du dehors, et nombreux sont les établissements d'accueil de jeunes enfants qui ne disposent pas d'espace d'extérieur ou ne peuvent investir que des espaces “non-naturels”. Comment faire appliquer concrètement et de la façon la plus riche possible, cette recommandation ? Peut-il exister des synergies entre professionnels de la petite enfance et ceux de l'éducation à l'environnement pour permettre aux tout-petits de pouvoir bénéficier de ces contacts indispensables à un développement équilibré ?

Objectifs de l'atelier en 2023

Il a été déterminé par le groupe suite à l'immersion

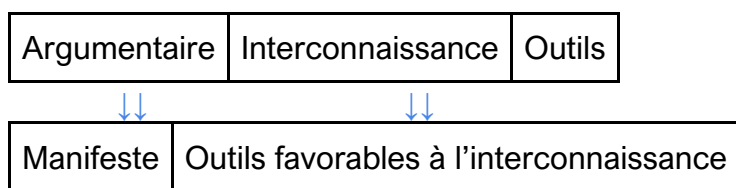
Défrichage du sujet : quelles actions pour favoriser une collaboration fructueuse entre le monde de la petite enfance et celui de l'éducation à l'environnement et permettre la généralisation de l'expérience de nature pour les 0-3 ans.

Les 12 participants de cet atelier ont identifié les angles des travaux suivants :

- Argumentaire
- Interconnaissance PE (petite enfance)/ EE (éducation à l'environnement)
- Outils pédagogiques pour les pros
- Formation
- Législation

Ce qui a été fait pendant les Rencontres 2023

3 thématiques ont été prises en charge par 3 groupes de travail, puis 2



Manifeste

L'objectif de ce document synthétique d'une page est de :

1 – Poser les constats : Notre mode de vie actuel ne répond pas aux besoins des enfants, notamment les enfants en bas-âge. L'hygiénisme et la mise sous cloche en intérieur des tous-petits entrave leur besoin d'exploration sensorielle et moteur, et empêche une découverte du monde « réel ». Changer de regard, de posture dans l'éducation du jeune enfant pour lui permettre un contact régulier, en toutes saisons avec le monde vivant extérieur permettrait non seulement de répondre à ses besoins physiologiques, mais serait un premier pas vers la création d'une conscience environnementale et d'une compréhension des éco-système ancrée dans l'expérience. Elle est un facteur nécessaire d'une transition environnementale réussie. Cette manière de penser la petite enfance est également un changement transformateur des adultes, parents et professionnels

accompagnant, car il implique de se mettre en lien avec l'enfant, avec son environnement, et de sortir de façon régulière, favorisant ainsi la création du lien humain-nature.

2 – Formaliser les conditions du changement : Pour que ce changement transformateur advienne il est nécessaire de.....

3 – Inspirer : Il existe déjà en France....

4 – Donner des pistes de passage à l'acte : Vous pouvez d'ores et déjà....

5 – Mettre en avant une communauté diversifiée unie autour du sujet : PE, EE, Santé, fédération de parents d'élèves....

Pour avancer sur la rédaction de ce manifeste, un groupe se propose d'aller récolter des informations, des ressentis au Rencontres Internationales Classe Dehors en mode « Maraudage ».

Outils favorables à l'interconnaissance

Afin de pouvoir mieux se comprendre entre "monde professionnels", il sera intéressant de se pencher sur les actions et les supports déjà existant.

La mise en place d'une base documentaire permettra d'identifier les sujets déjà traités pour ensuite éventuellement procéder à la rédaction d'un support ad hoc.

Pour avancer sur ce sujet, un padlet a été mis en place pour récolter les sources de cette base documentaire.

©F.CARREZ-FRENE

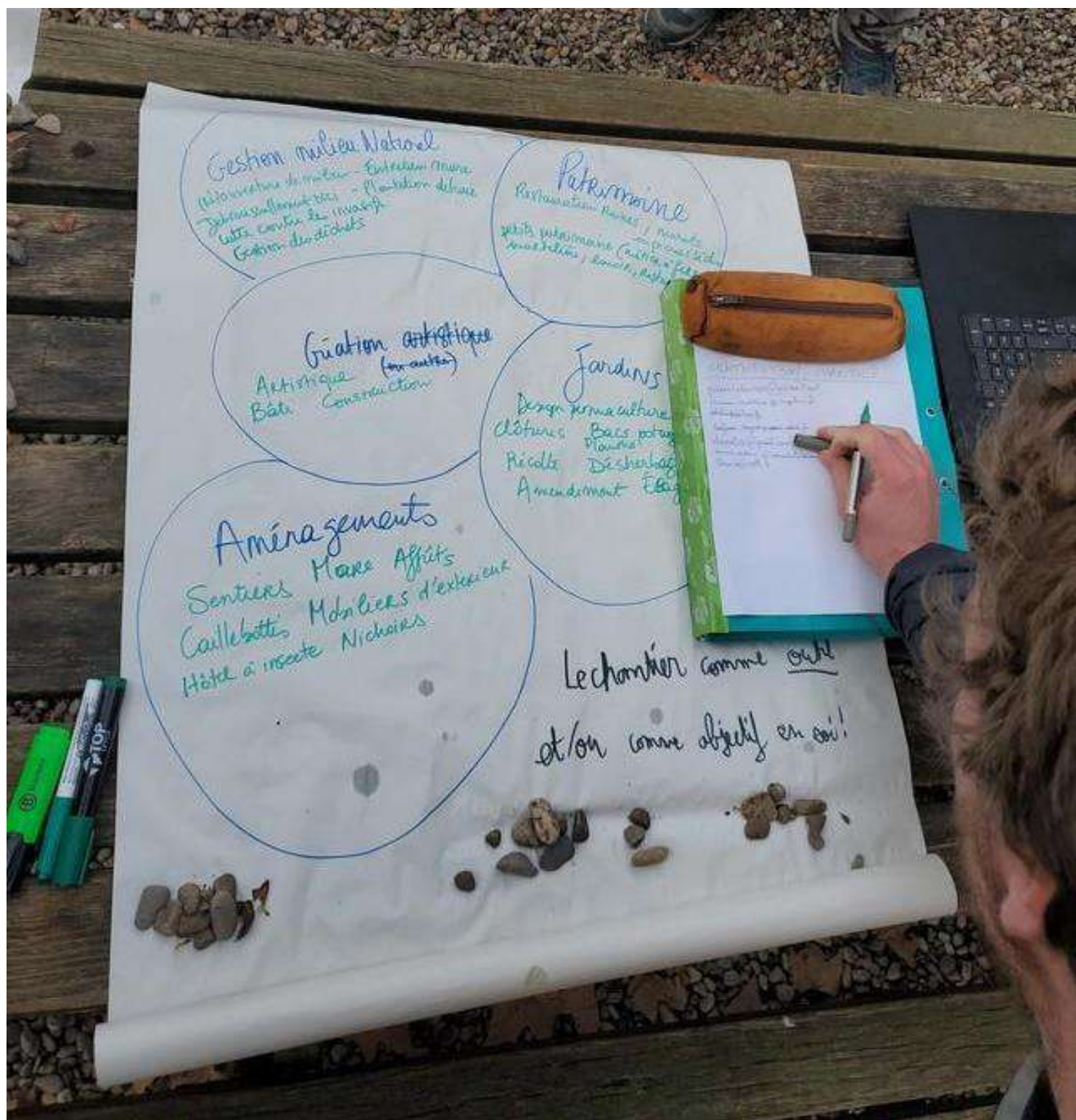


H. CHANTIERS

La pédagogie de chantier en lien avec l'éducation environnement ; quels liens, comment faire les deux en même temps ? Envisager la création d'un livret sur cette question ?

Objectifs de l'atelier en 2023

Réflexion sur les possibles de réalisation.



I. ATELIER SUR LE RISQUE

Pouvoir prendre des risques et apprendre à les mesurer est une composante essentielle pour grandir et évoluer. Pour les pédagogues du dehors, elle est partie prenante des pratiques et principes. Or, dans nos sociétés sécuritaires, cette prise de risque nécessaire et bénéfique est souvent niée et entravée.

Comment la Dynamique Sortir! peut-elle participer à la réhabilitation de ce principe éducatif ?

Élaboration d'argumentaires, réflexion sur les postures, construction d'outils / méthodes, connaissance du cadre juridique, recherche d'alliances ?

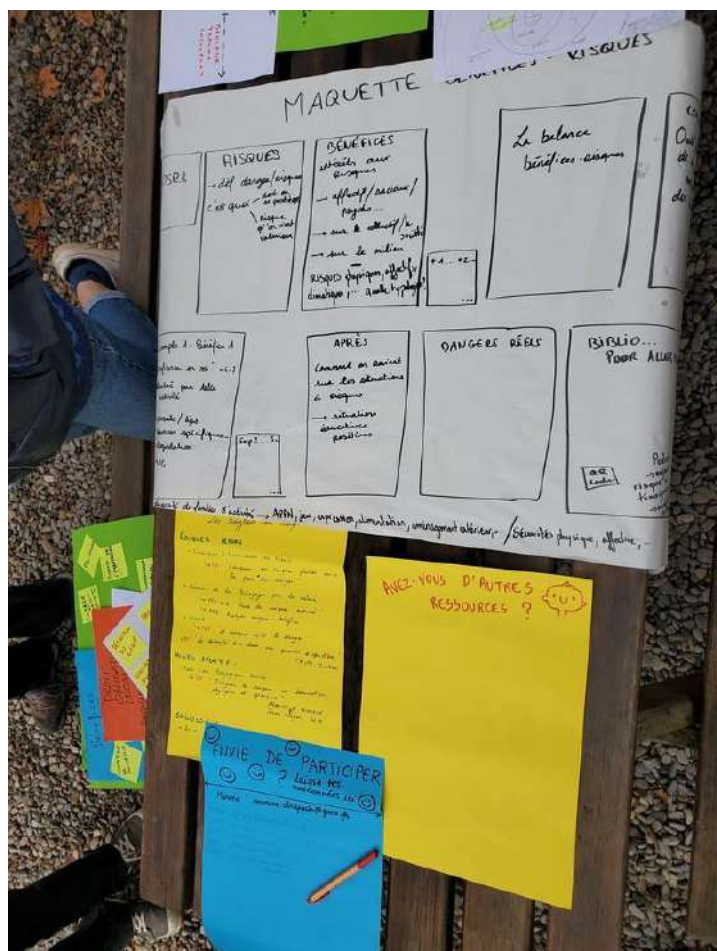
Objectifs de l'atelier en 2023

- Poursuivre la réflexion et en faire une synthèse sous la forme d'une fiche pédagogique et/ou quelque chose d'original.
- Faire un tour des actions passées et en cours au sein de la Dynamique et ailleurs sur le sujet, sur des méthodes et outils existants ...
- Et chercher ce qui peut être utile ou pourrait répondre à nos besoins (outils, méthodes, connaissances ...) en tant que Dynamique Sortir et pour protéger nos pratiques et les promouvoir

Ce qui a été fait pendant les Rencontres 2023

Qu'est-ce qui s'est fait pendant l'atelier (méthodologie, contenu, résultats, perspectives)

- 1- Expressions individuelle sur des expériences où cette question est en jeu avec, au fur et à mesure : analyse, décryptage et répartition en thématiques ou sujets qui apparaissent (post-it avec mots clés sur grandes feuilles avec nom fédérateur pour les personnes présentes) dont une liste de choses « à faire »
- 2- Recueil de ressources, Travail de creusement, écriture en petits groupes ou individuellement sur les « choses à faire »
- 3- Partage de découvertes, écrits etc.
- 4- Élaboration de pistes concrètes et des développements possibles pour partager, transmettre, s'outiller sur le sujet
- 5- Approfondissement de la piste « document » physique ou dématérialisé qui résumerait nos travaux Organisation des sujets et thématiques en vue de les communiquer
- 6- Présentation du travail de l'atelier en plénière



Nos envies et réalisations à venir

Perspectives

- réalisation d'un livret (dématérialisé ou réel) d'abord compilant les éléments recueillis puis présentant les éléments utiles dans nos pratiques avec un ou des outils « évaluation des Bénéfices/Risques »
- Explorer la piste d'un podcast : témoignages + analyses de pratiques- Livret « fini » pour test sur les prochaines rencontres de l'outil «Évaluation des Bénéfices/Risques »
- Organisation de visio sur le sujet

Notre prochain petit pas :

- Continuer l'arpentage de ressources qui existent
- Visio début mars pour mettre en commun les ressources recueillies et projeter la suite

FREINS ET LEVIERS

Nos besoins pour la finalisation ou la pérennité de l'action en cours (moyens humains, financiers, animation du groupe, espace d'échanges et de stockage ...)

- Pas de groupe d'animation de l'atelier bien défini + peu de disponibilité de Joëlle
- Espace de stockage à créer (créé en février 2023)

Le truc en plus

Ateliers de contribution toujours beaucoup trop courts surtout pour aborder un nouveau sujet, mais moyen puissant pour que chacun s'acculture et commencer collectivement à défricher un sujet.

Les participants aux travaux

- | | |
|--------------------|--------------------|
| • Joëlle Quintin | • Quentin Suardi |
| • Faustine Leoni | • Alyssa Darin |
| • Marine Chrapecki | • Pauline Cejudo |
| • Mickaël Moreau | • Mario Gonella |
| • Manon Chérel | • Dorine Dekoninck |
| • Floriane Callis | • Floriane Ciallis |



LES TEMPS DE PLÉNIÈRE ET TEMPS TRANSVERSAUX

©F.CARREZ-FRENE



LES ATELIERS D'ÉCHANGES DE PRATIQUES

Les rencontres sont aussi et surtout un temps de partages entre membres de la dynamique Sortir ! Ces temps d'échanges de pratiques nous ont amenés à vivre, pratiquer, expérimenter des ateliers proposés par d'autres participant.es.

Un premier temps était sur le thème de la nuit. Contes autour du feu, balade dans les étoiles, ou sans lampe sur les sentiers, jeux de nuit... Une réussite plébiscitée de réinvestir cet espace nocturne en plus des bivouacs vécues aux immersions.

Le second temps a permis de partager des pratiques d'utilisation du couteau, d'allumage de feu et d'autres multiples activités et pratiques dans la nature.

TABLE RONDE : PETITE ENFANCE EN NATURE



©F.CARREZ-FRENE

Organisée par le Collectif Tous Dehors France.

Intervenantes :

- Véronique Mateus : Directrice du Moulin Nature
- Claire Grolleau : Présidente de l'association Label Vie
- Julia Hamada : Responsable du Pôle Formation du Moulin Nature
- Rachel Belloulou : Pédagogue par la nature, Formatrice et animatrice jeu libre en nature de proximité.
- Animation : Cécile Thueux, Tous Dehors France

Deux mondes qui se connaissent peu

On constate un fossé entre le monde de la petite enfance et les éducateurs à l'environnement qui se demandaient ce qu'ils allaient pouvoir apprendre aux petits. Même pour les classes maternelles, il arrive aux équipes d'utiliser des outils et des fiches destinés aux élémentaires, en les faisant un peu moins long, un peu moins bien, mais plus ou moins la même chose. Au Moulin Nature, il a fallu former les éducateurs et recruter une animatrice professionnelle de la jeune enfance. Avec trois ans d'étude pour comprendre et savoir-faire avec les 0-3 ans, sa présence a enrichi énormément l'équipe. Sa capacité à prendre soin a créé une belle ambiance, généré du bonheur et surtout a contribué à faire évoluer des animateurs très loin du sujet pour petit à petit co-construire et déclencher des envies.

On note dans le monde de la petite enfance, une réelle différence avec l'univers de l'école. Après le premier trimestre de maternelle, les enfants entrent dans un moule. Ils vont aux toilettes tous en même temps, dans le même ordre, mangent tous avec une fourchette. Ce qu'on peut trouver de merveilleux dans le monde de la petite enfance, c'est l'approche individuelle, complète. C'est idéal pour développer une pédagogie réellement active.

Ce qui peut inquiéter, c'est que les enfants ne vont pas obéir. Les animateurs avec des CE2, peuvent demander à tous les enfants de se mettre par terre pour qu'ils écoutent la parole du maître alors qu'ils ne voudraient que récupérer des cailloux et jouer avec. Dans le monde de la petite enfance, les pros savent faire avec cette marge

Un âge fondateur

0-36 mois c'est le moment où on développe le plus de choses dans sa vie. Des psychologues parlent de la phase sensori-motrice. L'enfant découvre tout le monde à travers ses sens. Tout se passe dans l'instant présent, ici et maintenant. Tout récemment les neurosciences ont montré la grande plasticité cérébrale de cet âge, où tout se développe très vite. Apprendre le monde, découvrir le monde, c'est à travers toutes les expériences vécues par le jeune enfant que le corps et le cerveau se construisent. Cette première phase de vie est charnière pour la suite.

Il y a tout d'abord l'apprentissage de la marche. D'abord bébé, est couché sur un tapis. Puis la période du 4 pattes. Puis tout doucement se mettre debout, marcher. A cette époque on peut leur permettre de toucher, des cailloux, de la mousse, de la terre, leur permettre d'asseoir leur équilibre....Se développer dehors permet d'avoir un sommeil réparateur, plus riche. Ils marchent, ils tombent, ils se redressent. Cela les renforce et permet de développer leur endurance.

Au niveau cognitif, les apprentissages sont énormes en trois ans. Tout petits on communique à travers des cris, des sons. On développe de nombreux mots. Certains se disent qu'à deux ans, on ne saura rien leur apprendre. Mais dès 2 ans, il est possible de leur permettre de faire la différence entre différents oiseaux : pie, cigogne, héron etc.....

Le dehors est également favorable au développement de la concentration : certes les petits passent vite d'une chose à l'autre, mais observer une fourmi c'est déjà un temps assez long pour un jeune enfant. Si on l'accompagne dans ses observations, il va développer cette capacité.

La nature est également un formidable espace pour développer l'imaginaire et la créativité. Tout petit ils sont essentiellement dans le jeu, un bâton devient une baguette, un outil pour tracer dans le sable...

Au niveau psycho affectif, la fréquentation d'espaces naturels favorise le développement de l'estime de soi, qui est très important dans le monde d'aujourd'hui. Ils grimpent sur une butte, ils luttent, ils tombent, ils recommencent et lorsqu'ils finissent par réussir ils gagnent cette estime de soi.

Au démarrage de leur vie ils sont égocentrés et jouent pour eux. Observer qu'il y a du vivant autour d'eux permet d'apprendre à être ensemble. C'est vrai aussi dans la relation avec les adultes. Être dehors permet de travailler le développement social, être au contact de l'autre, apprendre à avoir de l'empathie.

L'accompagnement des professionnels

La perte du contact avec la nature des professionnels, dans leur vie personnelle et dans leur formation est courante. Comment nous, professionnels de l'éducation à l'environnement, pouvons-nous les mettre à l'aise ?

La première étape consiste à les faire sortir et venir sur le lieu. Lorsqu'ils arrivent, ils se sentent souvent dans l'inconfort, et comme ce n'est pas confortable pour eux, ce n'est pas confortable pour les enfants. Même au jardin de la crèche lorsqu'ils n'ont pas l'habitude de sortir. Ils avancent à petit pas.

La question de l'environnement qu'on leur propose se pose. Les connaissances qu'on peut leur transmettre les rassure et rassurent les enfants. Nous pouvons les aider grâce à la préparation en

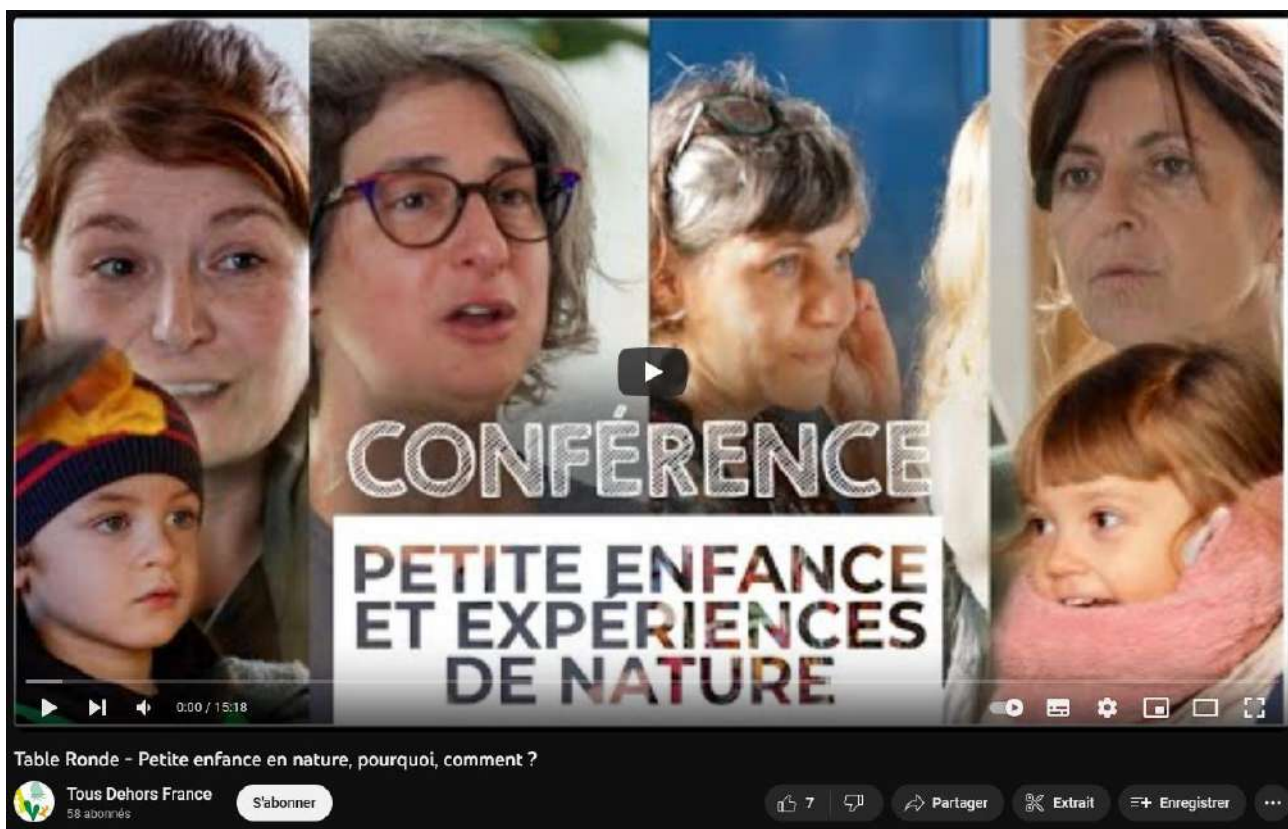
amont. Il est ainsi possible de remettre en situation de confiance les adultes vis à vis des enfants et vis à vis de l'environnement. Un travail en priorité avec le jeu libre permet la rencontre de deux mondes, adulte et enfant. Il nécessite un changement de l'éducateur dans un premier temps, puis pour l'enfant.

Dans le cadre de la petite enfance, c'est quoi un bon accueil ?

La recette passe par quelque chose de l'ordre du rituel pour sécuriser l'enfant et l'adulte. Et finalement la posture est presque plus importante que ce qui va être proposé. Il est possible d'envisager des ateliers d'explorations qu'ils n'ont pas d'ordinaire, de mettre à disposition des objets de la nature, pour voir comment vont être amenés à s'en emparer. Utiliser la littérature jeunesse, parce qu'ils aiment beaucoup les histoires, permet d'avoir un fil entre les activités.

Mais cela reste compliqué parce qu'un bon accueil pour nous n'est pas forcément un bon accueil au sens où l'entendent les parents. En témoigne le comportement de certains parents qui enlèvent les chaussures des enfants pour être sûr qu'ils n'iront pas dehors... Il reste donc parfois un long chemin à parcourir.

Retrouvez la conférence en vidéo :



<https://youtu.be/9Sy1Ue79xJU?si=GMMtN9R3Mtmklzn2>

LES DYNAMIQUES SORTIR TERRITORIALES



La Dynamique Sortir, ce sont aussi des dynamiques dans les territoires. Ainsi, au fil du temps, des collectifs se sont constitués, parfois après des rencontres nationales, d'autres fois indépendamment ou même, comme en Normandie, existaient avant la Dynamique Nationale. Certaines sont plus ou moins informelles, mais la majorité sont rattachées à des Réseaux territoriaux d'Education à l'Environnement.

Ainsi, pendant les rencontres nationales, l'opportunité à été donnée aux participants de se regrouper géographiquement pour faire le point sur leur projet territorial Sortir. En PACA, c'est ainsi l'occasion de lancer cette dynamique, sur l'Occitanie de faire le lien entre celles qui existent à des échelles départementales, ou encore en Normandie, d'anticiper l'organisation des Rencontres Nationales de 2024 chez eux.

La liste et les coordonnées des dynamiques territoriales sont sur le site du FRENE :

www.frene.org/nos-projets/dynamique-sortir

LA SOIREE FESTIVE

Spectacle "Histoires par Nature"

Quoi de mieux pour lancer la soirée qu'un spectacle joué par un ancien participant. Emmanuel Guyot de la Cie Le Septième Point nous a régalié avec son "seul en scène". Entre humour et profondeur, il nous a amené sur de multiples chemins pour nous faire rire, réfléchir et partager sa vision des liens entre l'humain et la nature. Le tout avec de subtiles allusions à l'éducation à l'environnement.



©F.CARREZ-FRENE



Concert de Mudanza

Faire la fête, c'est aussi un acte politique. Alors nous ne nous en privons pas. Dans une ambiance incroyable, la fanfare Mudanza nous a fait danser jusqu'au bout de la nuit, avec en prime comme trompettiste le directeur du Loubatas. La boucle est bouclée.

<http://mudanza.fr/>

RENCONTRES NATIONALES DE LA DYNAMIQUE SORTIR ! 2023



©F.CARREZ-FRENE

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier tout-e-s les participant-e-s aux rencontres, qui font vivre la Dynamique Sortir! depuis 2009. Personnes et structures, présentes ou absentes en 2023, vos contributions et vos actions sont une locomotive à énergie durable.

Nous remercions également les bénévoles, le Groupe d'organisation, le COPIL ainsi que l'équipe salarié du FRENE pour leur implication.

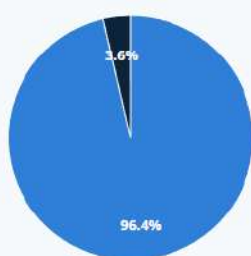
Pour finir, nous souhaitons remercier le Centre de Biabaux pour leur accueil.

SYNTHÈSE DU BILAN DES RENCONTRES SORTIR! 2023

Un questionnaire d'évaluation papier et un formulaire en ligne ont été proposés pour permettre de recevoir les retours des participants sur ces rencontres. Un bilan a également été vécu en Comité de Pilotage. En voici quelques éléments :

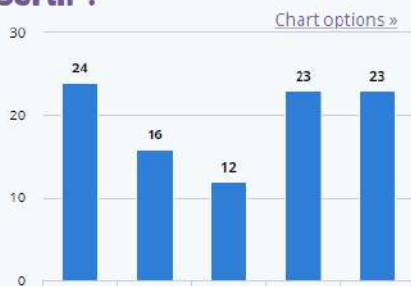
ATTENTES

Les rencontres y ont-elles répondu ?



Oui tout à fait	27
Plutôt oui	1

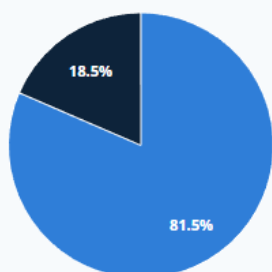
Quelles étaient vos attentes en venant à ces Rencontres Sortir ?



Rencontrer des acteurs de l'éducation dans la nature	24
Faire avancer la dynamique Sortir !	16
Découvrir la dynamique Sortir !	12
Échanger des pratiques	23
Prendre un bol d'air	23

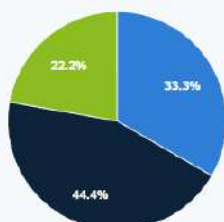
IMMERSIONS

L'immersion vous a-t-elle parue en cohérence avec vos pratiques de l'Education à la Nature et à l'Environnement ?



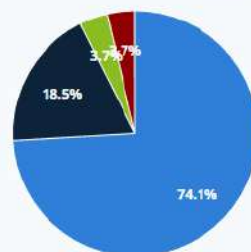
Oui, totalement	22
Plutôt oui	5

Sur une échelle de 1 à 6, quelle note donneriez-vous à la qualité des apports pédagogiques et des échanges sur les pratiques d'éducation dehors ?



1- Parfait	9
2	12
3	6

Avez-vous eu la possibilité d'être assez actif pendant l'immersion ?



Oui, totalement	20
Plutôt oui	5
Assez peu	1
Non	1

LES RENCONTRES EN IMAGES

Vivez ou revivez les Rencontres nationales Sortir! de janvier 2023 !

https://youtube.com/playlist?list=PLmckTThyxWQAagg6hxoP2wNo_dNOEz3q0&si=OMOmlwj26Wi-7hvz





©F.CARREZ-FRENE

CONTACT

Pour avoir des informations sur la Dynamique Sortir, ses productions, s'inscrire sur sa liste de diffusion, vous pouvez contacter :

Jérôme HAMELIN
Coordinateur de la Dynamique Sortir!

FRENE

Téléphone : 07 84 60 83 96

E-mail : j.hamelin@frene.org

ANNEXE 1 : LISTE DES PARTICIPANTS

N°	PRENOM	NOM	Profession	Structure	Adresse mail
1	Bruno	Adam	Chargé d'étude Education Environnement & Territoire	Parc Naturel Régional du Luberon	bruno.adam@parcduluberon.fr
2	Romain	Akbal	Animateur nature / moniteur CK	Olterra	romainakbal@hotmail.fr
3	Jean Luc	Allier	Animateur nature	Association Jeunes et Nature	jluc.allier@wanadoo.fr
4	Marie	Andre	Animatrice nature		marie.andre73@gmail.com
5	Zoé	Baldelli	Animatrice	MJC de Audin-le-Tiche	zoebaldelli@orange.fr
6	Laëtitia	Barbier	Animatrice nature	NATURE ANIMÉE	assonatureanimee@gmail.com
7	Elena	Barumerli	Formatrice d'outdoor education		elena.barumerli@gmail.com
8	Mathieu	Bellay	Coordonnateur Sortir	FRENE	m.bellay@frene.org
9	Rachel	Belloulou	Animatrice et formatrice nature		rachelzetland@gmail.com
10	Olivier	Blanc	Directeur	FRENE	o.blanc@frene.org
11	Moana	Boulangé	Chargée de projets en promotion de la santé		bmoa974@gmail.com
12	Frédéric	Boyer	Animateur "nature"		boyerfred@yahoo.fr
13	Benjamin	Burguet	Animateur nature	Association de Gestion de la Réserve Naturelle de la Bassée (AGRENABA)	benjamin.burguet@espaces-naturels.fr
14	Marine	Buu	Animatrice ateliers Nature	Tiers lieu La Verrerie	lesetatsgenereux@gmail.com
15	François	Carrez	Chef de chantier insertion	Initiatives 77	fcarrez.i77@gmail.com
16	Pauline	Cejudo	Animatrice nature	l'association Cabane des Sotrés	pauline.cejudo@gmail.com
17	Anaïs	Chapot	Coordinatrice Accueil et Echanges en Milieu Rural	Réseau CIVAM	anais.chapot@civam.org
18	Sarah	Charasse	Service civique	Foyer Rural les P'tits Cailloux	sarahlesptitscailloux48@gmail.com
19	Yann	Chassatte	Directeur	Association l'Atelier Vert	lateliervert.asso@gmail.com
20	Gwen	Chaudron	Animateur territorial	Institution Adour	maisondeleau@institution-adour.fr
21	Manon	Chérel	Formatrice BPJEPS EEDD	CEMEA Pays de la Loire	m.cherel@cemea-pdll.org
22	Justine	Chounlamountr y	Animatrice	MJC Nomade de Vandoeuvre-lès-Nancy	justine7sereine@hotmail.fr

N°	PRENOM	NOM	Profession	Structure	Adresse mail
23	Marine	Chrapecki	Animatrice nature		marine.chrapecki@gmx.fr
24	Floriane	Ciallis	Animatrice Nature	Les Pieds à Terre	floriane@lespiedsaterre.fr
25	Sarah	Cléménçon	Educatrice à la nature	Association l'Atelier Vert	sarah.clemencon@yahoo.fr
26	Lucille	Cuiné	Animatrice Education à l'Environnement	Au Fil des Séounes	lucille.cuine@aufildesseounes.fr
27	Dimitri	De Boissieu	Directeur de structure	Fondation du prieuré de Marcevol	dimitri.de.boissieu@prieure-de-marcevol.fr
28	Dorine	De Koninck	Animatrice EEDD	Foyer rural Les P'tits Cailloux	dorinelesptitscailloux48@gmail.com
29	Annouk	Decoudun	Responsable structure d'accueil	Ligue de l'enseignement de la Dordogne	annoukdecoudun@orange.fr
30	Christophe	Delahaye	Educateur et guide de montagne sur temps libre		tof.rando@sfr.fr
31	Isabel	Demolder	Educatrice à l'environnement	CPIE du Gard	isabel.demolder@cpiegard.fr
32	Sophie	Descarpentries	Coprésidente	FRENE	sophie.descarpentries@graine-pdl.org
33	Marie-Noëlle	Drouet	Animatrice nature en charge des projets éducatifs	Parc naturel régional des Marais du Cotentin et du Bessin	mndrouet@parc-cotentin-bessin.fr
34	Jules	Emonot	Animateur nature	MJC de Pompey (54)	jules.emonot@gmail.com
35	Alice	Fachaux	Régisseuse technique du Loubatas	Le Loubatas	alice.dunx@loubatas.org
36	Cassandra	Faugeroux	educatrice art et nature	Consortium coopérative	cocci.lune@live.fr
37	Laetitia	Félicité	Animatrice nature	Bretagne Vivante	laetitia.felicite@bretagne-vivante.org
38	David	Gambérini	Animateur nature		david.gamberini@hotmail.com
39	Eric	Georgeault	Animateur naturaliste	LPO PACA	eric.georgeault@lpo.fr
40	Marie-Laure	Girault	Animatrice et Formatrice	Institut Agro - Florac	enchemin48@gmail.com
41	Laetitia	Guignier	Pédagogue par la nature	Les Bleues'Bellules	bleues.bellules@gmail.com
42	Mario	Gonella	Animateur nature	MJC des 4 Bornes à Metz	mario.eco.citoyennete@gmail.com
43	Mathieu	Gonord	Coordinateur réseau	CFEEDD	contact@cfeedd.org
44	Julie	Grammont	Référente santé environnement	Médecins du Monde	jgrammont@gmail.com
45	Julia	Hamada	Educatrice de jeunes enfants	CINE le moulin nature	julia@lemoulinnature.fr
46	Jérôme	Hamelin	Paysan		papajeo@gmail.com
47	Anne-Sophie	Hervy	Chargée de com'	FRENE	a.hervy@frene.org

N°	PRENOM	NOM	Profession	Structure	Adresse mail
48	Olivier	Jean	Coordination Démarche Fertiles Rencontres EEDD	Métropole Aix-Marseille Provence	olivier.jean@ampmetropole.fr
49	Patricia	Jung-Singh	Fondatrice	Fondation Terra-Symbiosis	patricia.jungsingh@terra-symbiosis.org
50	Sylvie	Keller	Cuisinière animatrice et formatrice	Le Loubatas	cuisine@loubatas.org
51	Romarine	Kobis	Educatrice à l'environnement	Le Loubatas	romarine.kobis@loubatas.org
52	Julie	Laigle	Animatrice nature	Fédération départementale des chasseurs de la Marne	julielaigle@live.fr
53	Mathias	Laroche	Animateur Nature	Ecologistes de l'Euzière	mathias.laroche@euziere.org
54	Yann	Laubscher	Educateur-nature, naturaliste, photographe et formateur d'adultes		yann.laubscher@gmail.com
55	Marie	Laudat	Animatrice réseau, chargée de projets	GRAINE Provence-Alpes-Côte d'Azur	marielaudat@grainepaca.org
56	Cédric	Launais	educateur/formateur	CEMEA Pays de la Loire	cedrole@gmail.com
57	Julien	Le Guelte	Intervenant eveil par l'environnement/ magicien		leguelte_julien@yahoo.fr
58	Louis	Legrand	Responsable pôle animation	Scouts et Guides de France - Centre d'activités de Jambville	llegrand@sgdf.fr
59	François	Lenormand	Animateur	Collectif Eduquer à la Nature en Normandie	lenormandf@wanadoo.fr
60	Faustine	Leoni	Animatrice nature		faustine.leoni@orange.fr
61	Léa	Leroux	Educatrice à l'environnement	Culture Biome	animation@culturebiome.fr
62	Michael	Leze	Cinéaste		contact@michael-leze.com
63	Clément	Llorca	Directeur	Olterra	admin@olterra.fr
64	Anne-Sophie	Maitret	Eco-interprète		as.maitret@gmail.com
65	Mathieu	Marcos	Animateur APN	Olterra	m.marcos.mathieu@gmail.com
66	Véronique	Mateus	Directrice	CINE le moulin nature	veronique@lemoulinnature.fr
67	Thomas	Mathieu	Animateur nature	CINE - Mairie de Meylan	thomas.mathieu@meylan.fr
68	Séverine	Messelis	Eco-conseillère	ECO Conseil	severine.messelis@ecoconseil.org
69	Lionel	Minassian	Grimpeur d'Arbre	Papa Ours Nature	lionel.minassian@gmail.com
70	Mickael	Moreau	Coordinateur du secteur pédagogique	Le Loubatas	mickael.moreau@loubatas.org
71	Sylvain	Morillon	Responsable Pédagogique	Mountain Riders	sylvain@mountain-riders.org
72	Oriane	Nething		Ligue de l'enseignement 13	

N°	PRENOM	NOM	Profession	Structure	Adresse mail
73	Daniella	Ott	Formatrice et animatrice nature / Responsable groupe de travail des tout-petits	Va nu pied / Collectif Eduquer à la nature	daniellaott.work2@hotmail.fr
74	Najwa	Oukicha	Coordinatrice de formations	GRAINE LORRAINE DU GRAND EST	accueil@grainegrandest.org
75	Sabine	Payet	Responsable d'un service Education à l'environnement	Métropole Aix-Marseille-Provence Service Pédagogie à l'environnement	sabine.payet@ampmetropole.fr
76	Marine	Pepin	Direction	Culture Biome	contact@culturebiome.fr
77	Margot	Pille	Animatrice	Jeunes et nature	margot.pille@gmail.com
78	Kellie	Poure	Animatrice nature et formatrice	Ecologistes de l'Euzière	kellie.poure@euziere.org
79	Joëlle	Quintin	Accompagnement projet renaturation éducative	Ceux-ci Cela	contact@ceuxcicela.fr
80	Damien	Rabourdin	Directeur	Le Loubatas	direction@loubatas.org
81	Océane	Regnard	Chargée de projets en promotion de la santé	IREPS - délégation Haute-Savoie	oceane.regnard@ireps-ara.org
82	Sylvie	Rieth	Chef de projet valorisation, animation nature et patrimoine	Balades d'hier et d'aujourd'hui	s.rieth70@gmail.com
83	Anna	Roché	Animatrice nature & coordinatrice	Les Amanins	anna-roche@lilo.org
84	Florence	Saurin	Présidente	Les Ateliers Eco-citoyens	lesateliersecocitoyens13@gmail.com
85	Thomas	Sechet	Educateur à l'environnement		thomas.sechet@laposte.net
86	Barbara	Serrurier	Animatrice	Les Pieds à Terre	barbara@lespiedsaterre.fr
87	Natacha	Sire	Administratrice Présidente	GRAINE PACA / ECO-LAB' ENVIRONNEMENT	contact@eco-lab.fr
88	Alexiane	Spanu	Animatrice de réseau	GRAINE Poitou-Charentes	grainepc@grainepc.org
89	Quentin	Suardi	Animatrice nature	Parc Naturel Régional des Marais du Cotentin et du Bessin	qsuardi@parc-cotentin-bessin.fr
90	Cécile	Thueux	Coordinatrice	Tous Dehors France	contact@tousdehors.fr
91	Céline	Urso	Présidente Fédération Connaître et Protéger la Nature	FCPN	president@fcpn.org
92	Béatrice	Venard	Auto-entrepreneuse		bea.venard@orange.fr
93	Axel	Viennot	Animateur Nature	Les Pieds à Terre	axel@lespiedsaterre.fr
94	Julien	Warin	Educateur à l'environnement	Association l'Atelier Vert	julien.warin@orange.fr

ANNEXE 2 : COMITÉ DE PILOTAGE DE LA DYNAMIQUE SORTIR! 2023

NOM	Prénom	Structure
Allier	Jean-Luc	Jeunes et Nature
Barbier	Laëtitia	Nature Animée
Bellay	Mathieu	FRENE
Chaudron	Gwenaël	Maison de l'eau Institution Adour
Chassatte	Yann	L'atelier vert
Cherel	Manon	CEMEA Pays de la Loire
De Boissieu	Dimitri	Fondation du prieuré de Marcevol
Decoudun	Annouk	Ligue de l'enseignement 24
Descarpenties	Sophie	FRENE - GRAINE Pays de Loire
Girault	Marie-Laure	Association En Chemin
Grammont	Julie	Individuel
Hamelin	Jérôme	Individuel
Morillon	Sylvain	Mountain Riders
Pille	Margot	Jeunes et Nature
Poure	Kellie	Les écologistes de l'Euzière
Quintin	Joëlle	GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes
Simon	Marie	Le Mat 07 – Collectif Pétale 07

ANNEXE 3 : MANIFESTE DES RENCONTRES NATIONALES DU FRENE (AOUT 2023)

SOBRIÉTÉ ET ALTERNATIVES

QUELLE ÉDUCATION À LA NATURE ET À L'ENVIRONNEMENT
ET QUELLES LUTTES POUR D'AUTRES AVENIRS ?

D'AUTRES AVENIRS SONT POSSIBLES

Il nous semble évident que notre société du « Capitalocène »¹ va dans le mur. En 1970, le jour du dépassement² était le 29 décembre. 30 ans plus tard, en 2020 c'était le 23 septembre et en 2022, le 28 juillet. Nous pensons que si la technologie peut apporter des solutions, elle ne sera pas LA solution. Au contraire, les progrès techniques vont souvent contre un monde plus responsable écologiquement, en témoigne la croissance exponentielle de la consommation mondiale d'énergie. Nous ne souhaitons pas des effondrements généralisés qui renverraient la société vers des îlots résilients individualisés, de survivalistes vivants en autarcie.

Ainsi entre temps long de l'éducation et urgences de l'action, un autre avenir est possible, mais lequel voulons nous ?

RÉGÉNÉRER LE LIEN À LA NATURE ET AU VIVANT

La déconnexion du vivant est un des grands maux de la société actuelle. Il est nécessaire et urgent de tisser un lien plus profond avec le monde naturel, qui n'est autre que notre monde. Cette vision d'une société en lien avec la nature est une joie pour nous, tant nous nous rendons compte au quotidien des bienfaits d'un contact régulier et conscient avec cette nature à laquelle nous appartenons toutes et tous.

A contre-courant d'une société qui nous pousse à consommer toujours plus, nous cherchons de nouvelles formes d'éducation à la sobriété. Pour nous une sobriété ne veut pas forcément dire un retour en arrière, ou renoncer à des plaisirs. Cela suggère de vivre mieux, dans un rythme mieux pensé et des relations plus justes avec les autres et avec la nature.

UNE LUTTE ENVIRONNEMENTALE, SOCIALE ET POLITIQUE

La société pousse les enjeux environnementaux vers la responsabilité individuelle. Or, les études montrent que seulement un quart des réductions d'émissions des énergies fossiles nécessaire pour atteindre les objectifs de la COP 21 peuvent venir des comportements individuels³. Si la sensibilisation de chacun et les gestes du quotidien sont importants, ils ne doivent pas cacher l'urgence des décisions collectives qui doivent être prises par l'action politique.

D'autre part, alors que l'on demande de plus en plus aux foyers aux revenus les plus modestes, il est acquis que ce sont eux qui impactent le moins notre environnement⁴. Nous constatons aujourd'hui avec précision les inégalités environnementales : accès aux ressources, expositions aux nuisances, inégal accès aux prises de décision, etc.⁵

En parallèle, les actions citoyennes et militantes directes qui luttent contre ces inégalités sont caricaturées par les décideurs politiques et les médias : « Kmers verts », « Terrorisme écologique »... comme si la seule action politique citoyenne possible se trouvait dans le cadre normé de l'élection de nos représentants. Les bonnes idées comme la Convention Citoyenne pour le Climat sont ensuite réduites à néant et décrédibilisées par une mise en œuvre sans conviction réelle qui les rendent stériles, voire contre productives et contribuent à la crise politique.

TROUVER DES RÉPONSES COLLECTIVES

Pour résoudre les défis du XXI^{ème} siècle il est dépassé d'attendre une personne providentielle. La complexité des problèmes, leur inter-disciplinarités et interdépendances oblige à ne pas trouver LA solution, mais une multitude. La responsabilité, les ressources et donc les solutions doivent être adaptées à des territoires et portées par des collectifs.

Ici et là, naissent déjà des alternatives. Souvent en marge de la société dominante, des communautés inventent des systèmes politiques, éducatifs, alimentaires innovants. Les systèmes en place les voient d'un œil inquiet, redoutant ces initiatives autonomes et empêchant souvent ces nouveaux modes de vies de s'épanouir et d'essaimer.

Nourrissons-nous de leurs témoignages et expériences dans nos pratiques éducatives. Allons chercher dans leurs organisations les clefs qui pourront nous aider collectivement à construire le monde de demain : juste, écologique et démocratique.

Le FRENE réunit donc ses adhérents, alliés et partenaires cinq jours, du 26 au 30 août 2023 en Corrèze. Pour partager entre acteurs de l'éducation à la nature et à l'environnement et construire l'avenir car **il est grand temps de rallumer les étoiles !**

1 Capitalocène : (Néologisme) (Géologie) Terme utilisé par certains scientifiques pour désigner l'ère géologique actuelle, débutant avec le développement du système capitaliste, qui serait marquée par l'influence sur la biosphère et le climat des hommes pris dans un certain mode de production. (wiktionnaire)

2 Jour du dépassement : Le **jour du dépassement**, ou **jour du dépassement de la Terre** (en anglais : *Earth Overshoot Day* ou *EOD*) correspond à la date de l'année, calculée par l'ONG américaine [Global Footprint Network](https://www.globalfootprintnetwork.org/), à partir de laquelle l'humanité est supposée avoir consommé l'ensemble des ressources renouvelables que la planète est capable de produire en un an pour régénérer ces consommations ou absorber les déchets produits, dont le CO₂. Passée cette date, l'humanité puiserait donc de manière irréversible dans les réserves « non renouvelables » (à échelle de temps humaine) de la Terre et accumulerait les déchets. (wikipédia)

3 «Faire sa part ? », Cabinet de conseil Carbone 4, César Dugast, Alexia Soyeux, Juin 2019 – <https://www.carbone4.com/publication-faire-sa-part>

4 *Combattre les inégalités des émissions de CO₂*, Oxfam International, Septembre 2020
<https://www.oxfamfrance.org/climat-et-energie/combattre-les-inegalites-des-emissions-de-co2/>

5 *Les inégalités environnementales*, édition Puf – Catherine Larrère, philosophe, professeure émérite à l'université Paris Panthéon-Sorbonne : les inégalités environnementales

- **Plus d'infos :** www.frene.org/agenda/rencontres-nationales-2023