



LE JEU LIBRE : PÉDAGOGIE À DEFENDRE

Comment justifier cette pratique, comment l'argumenter ?

Auteurs : Dr Marie-Anne Mallet & Claire Boulch-Pedler



RENCONTRES INTERNATIONALES DE LA CLASSE DEHORS

POITIERS • 31 MAI - 4 JUIN 2023

La pratique de la classe du dehors se démocratise dans le système éducatif français.

Pilier de la [pédagogie par la nature](#), le [jeu libre](#) constitue un [outil d'apprentissage puissant](#) qui contribue au [développement de l'enfant](#).

Cependant, pour certains « école-du-dehors-sceptiques », cela n'a aucun lien avec le programme scolaire ou relève d'une pratique bobo-écolo.

A l'occasion des rencontres internationales de la classe dehors, nous avons organisé un(e) battle ou débat mouvant auquel ont participé 25 participants, majoritairement des enseignants. Ils ont contribué à l'élaboration d'un [argumentaire](#) justifiant cette pratique, que nous vous présentons ici.





Du point de vue de
l'équipe pédagogique

DE LA LIBERTE

- Pas de contrainte
- Laisser chacun faire ce qu'il a envie de faire,
- d'être seul s'il le souhaite

QU'EST-CE QUE LE JEU LIBRE ?

DES
APPRENTISSAGES

- Laisser le temps aux enfants
- Découvertes, observations, imaginaire
- La nature devient prétexte à des apprentissages multiples grâce au jeu



DU LACHER PRISE

- Casser un bout de sa coquille, s'ouvrir et chambouler sa façon d'enseigner
- Accepter que l'enfant décide et que l'adulte n'intervienne pas
- Ne pas savoir ce qui va sortir d'une séance telle la crotte de nez de Harry Potter
- C'est comme un labyrinthe, on est toujours en recherche
- Ce n'est jamais acquis, on travaille sur soi

DECONSTRUIRE LES PREJUGES ET SAVOIR ARGUMENTER

**En faveur du jeu libre et de ses bienfaits sur le développement de
l'enfant**



Jouer ce n'est pas de l'apprentissage.



Au contraire, en jouant, l'enfant acquiert de multiples apprentissages ! Le jeu libre aide à se connaître soi-même, à développer ses compétences sociales, en particulier la coopération.

Il pourra avoir des échanges constructifs avec les autres enfants et développer des trésors d'imagination pour créer des jeux.



Sans livre, sans cahier et sans crayon, il n'y a pas de transmission ni d'apprentissage.

La nature constitue un support pédagogique. L'enfant utilise ses sens pour apprendre. On utilise ce qui tombe de l'arbre pour construire la connaissance. La nature permet d'attiser la curiosité des enfants.





A quoi servent
les enseignants
si les enfants
jouent tout le
temps ?

Pendant le jeu libre, les enseignants ne sont pas absents mais n'interfèrent pas dans le jeu des enfants. Ils les observent pour soutenir leur motivation intrinsèque.
C'est également un moment privilégié pour mieux connaître le groupe et capter les intérêts des enfants pour initier des projets de classe.



Mon enfant joue seul,
il s'ennuie. Il ne peut pas
apprendre.
En quoi ça développe ses
émotions ?

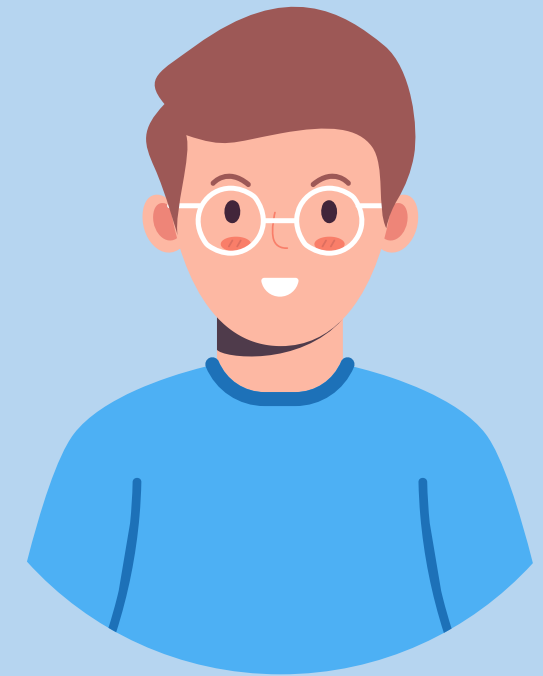
En effet, l'enfant est libre de jouer seul ou à plusieurs. Le jeu libre laisse le temps à l'expression des émotions. L'enfant apprend à mieux se connaître. Dans la nature, la solitude n'est pas stigmatisante, l'enfant va faire ses propres découvertes et expérimentations.
Il va ainsi développer de la confiance. Engagé dans une activité, il est connecté à la nature et développe de l'empathie pour le monde des vivants.





Le manque de cadre du jeu libre apporte de l'insécurité qui est néfaste à l'apprentissage.

Sans consigne mais pas sans objectif ! Les enseignants posent le cadre du jeu libre en expliquant les objectifs pédagogiques. Le jeu libre donne l'opportunité aux enfants les plus « scolaires » de sortir de leur zone de confort et au moins « scolaires » de se révéler.



Vous rendez nos enfants sensibles, je veux au contraire rendre mon enfant plus fort, plus sûr de lui, pas à se poser des questions.

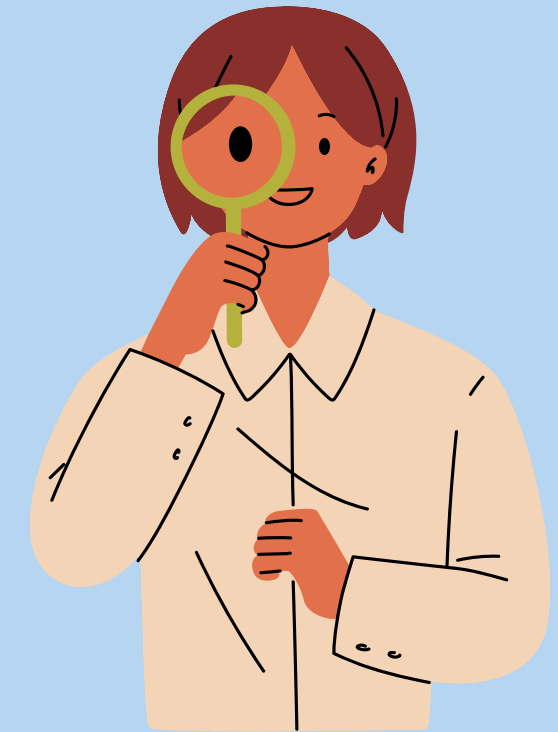
Développer le « sensible » ne signifie pas rendre « fragile », bien au contraire. Quand les enfants font l'expérience de l'incertitude durant le jeu libre comportant des défis, ils développent leurs réactions émotionnelles. Le jeu libre donne le temps et l'espace pour vivre et apprendre à réguler ses émotions. Cela est fondamental pour apprendre à mieux se connaître et à renforcer sa posture.





Les émotions, c'est un sujet personnel qui doit rester dans le cadre familial, c'est notre affaire. D'ailleurs, les enseignants ne sont pas des « psy », ils n'ont pas les compétences pour aborder ce sujet.

La gestion des émotions est au programme de l'Éducation Nationale. Pendant le jeu libre, les rôles de chacun se redéfinissent, cela donne l'opportunité à l'enfant de s'exprimer différemment qu'à l'intérieur et de ressentir un sentiment de bien-être.



En somme, le jeu libre n'est pas qu'un simple divertissement !

En choisissant librement l'activité, leur(s) partenaire(s) de jeu et le temps qu'ils souhaitent y consacrer, les enfants développent du **pouvoir d'agir** et de la **motivation endogène** – cet élan intérieur qui donne envie d'apprendre.

Le jeu libre se déroule à leur **propre rythme** et **sans pression aucune de résultat** ou autre **souci de performance**.



Un enfant qui joue est un enfant
qui fait ce qu'il a à faire

– Roland Gérard, co-fondateur du Réseau Ecole et Nature

